

Гендерное воспитание дошкольников

Дошкольный возраст это тот период, когда формируются наиболее значимые и важные черты, свойство и качество человека. И уже в дошкольном возрасте у детей формируется представление о половых признаках. Пол – это первая категория, в которой человек осознает себя как индивидуальность.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми. **Гендерная роль** – набор образцов поведения человека в обществе, которые ожидаются и требуются от него как от представителя конкретного пола.

Осознание себя мальчиком или девочкой происходит не сразу. Оформление пола начинается еще в шесть-восемь месяцев, когда малыши учатся различать мужчин и женщин. В полтора года обычно уже есть первичная гендерная идентификация, то есть знание своей гендерной принадлежности. В это время дети правильно различают, не путают представителей мужского и женского полов.

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик. Двухлетки предпочитают рассматривать картинки с изображением детей своего пола: мальчики – мальчиков, девочки – девочек. Если двухлетний малыш знает свой пол, но не умеет обосновать свое знание, то через полгода большинство детей уже доказывают, что они мальчики или девочки, обижаются, когда взрослые, шутя, «путают» их гендерную принадлежность.

У трех-четырёхлетних детей даже нетипичная одежда или прическа взрослого не вызывают сомнений, не мешают узнаванию дяди или тети.

В пять-шесть лет ребенок понимает, что он мальчик (или девочка). Он впервые замечает анатомические различия между собой и сверстниками другого пола, а также между своими родителями. Он начинает относить себя к определенному полу и начинает учиться вести себя соответственно своему полу.

Ребенок понемногу взрослеет, открывает для себя окружающий мир, его естественное любопытство и любознательность заставляют его задавать родителям бесконечные вопросы. В каком бы возрасте они не задавались – это нормальный и естественный интерес, без которого невозможно бы было гармоничное развитие человека и продолжение его рода. Ребенок может задавать родителям вопросы о телесном различии полов, происхождении детей и т. д. Многие дети обсуждают эти вопросы между собой. Такое естественное любопытство к вопросам пола должно правильно удовлетворяться взрослыми. Полезно заранее формулировать ответы на возможные вопросы детей.

В шесть-семь лет необратимость гендерной принадлежности становится в сознании ребенка окончательной, он понимает, что будет расти мальчиком или девочкой навсегда. В этом возрасте дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Период между вторым и шестым годами жизни имеет особое значение для гендерного развития. В нем осваивается и усваивается гендерное поведение и, если ребенку каким-то образом в этот период навязывается противоположная его паспортному полу роль, он может ее усвоить. Так, в семье, где единственный ребенок-мальчик, изобилие ласки и сверхопека могут создать условия для феминизации поведения. Но особенно велик риск, когда родители так и не могут примириться с реальным полом ребенка и думают, что пока он маленький, можно все.

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



По-разному складываются у мальчиков и девочек отдельные психофизиологические функции. Известно, что девочки лучше видят, тоньше различают запахи, обладают более развитым слухом относительно звуков высокой частоты, более внимательны к вкусу пищи, чувствительны к прикосновениям. Эти и другие особенности с раннего возраста оказывают влияние на успешность освоения разных видов деятельности, сферу интересов.

Уже в грудном возрасте мальчики ведут себя более прямолинейно, определенно; их как будто легче понять. Когда все благополучно, мальчики спокойнее девочек. Если вдруг что-то не так, поднимают требовательный крик. Девочки, в большинстве, менее подвижны, могут плакать не только от чувства голода, но и от иного физического дискомфорта. Их реакции изначально разнообразнее. Они раньше, чем мальчики, начинают «возражать» против удаления матери из поля зрения.

Девочек раньше начинают приучать к самостоятельности, однако, только в рамках домашней сферы. Девочки обычно заботливее мальчиков, они стремятся ухаживать за животными, опекать малышей. Склонность к попечительской деятельности, которую можно рассматривать как проявление материнского инстинкта, находит выражение в выборе игрушек, в характере игр. Как отмечал немецкий психолог В. Штерн: «Уже маленькие девочки трех или четырех лет обнаруживают в своем отношении к кукле часто такую искренность выражения и тона, такую преданность и заботливость, такое тонкое чутье к предметным деталям ухода, что их как будто окружает подлинный ореол материнства. Часто говорят, что мальчики тоже играют в куклы и что характер их игр зависит от воспитания. Однако мальчик совсем иначе обращается с куклой, чем девочка, лишь в исключительных случаях наблюдается при этом трогательное, заботливое ухаживание; мальчик заставляет свою куклу прыгать и маршировать, проделывает разные штуки, сажает ее в качестве седока в тележку, верхом на игрушечных животных, свидетельствует ее как доктор пациента и вскоре – бросает ее».

Формирование гендерной идентификации связано с развитием самосознания ребенка. В норме первичная гендерная идентичность формируется у детей в возрасте от полутора до трех лет. В этот период дети научаются правильно относить себя к определенному полу, определять пол своих сверстников, различать мужчин и женщин.

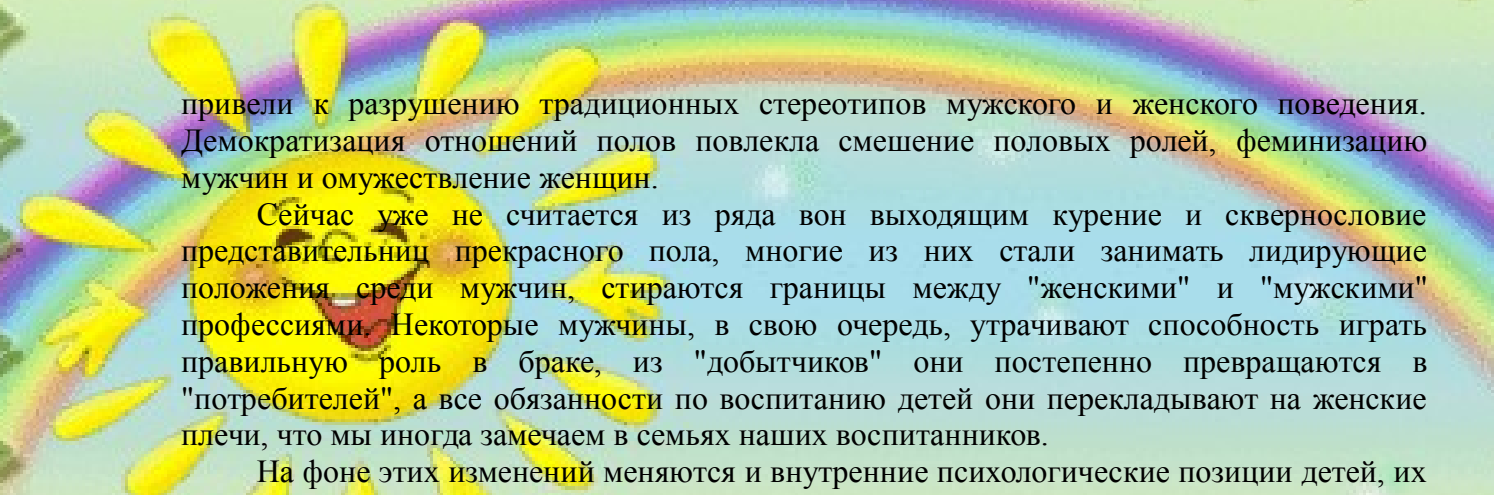
К 3-4 годам возникает связанное с полом осознанное предпочтение игрушек.

В процессе дифференциальной социализации очень велика роль детских игрушек. Игрушки и игры помогают девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивают умение общаться и навыки сотрудничества. У мальчиков же игрушки побуждают к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогают развить навыки которые позже лягут в основу пространственных и математических способностей, поощряют независимое, соревновательное и лидерское поведение.

Когда-то в России поло-ролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе преобладает такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели. Социальные изменения, происходящие в современном обществе,



привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представителей прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание. Наблюдая за воспитанниками детского сада, можно отметить, что нередко девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Значит, проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей родителей детей дошкольного возраста.

