

Виды детской деятельности

| Виды детской деятельности | Примеры форм работы |
|---------------------------|---|
| Двигательная деятельность | Подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта |
| | Подвижные дидактические игры |
| | Игры-имитации, хороводные игры |
| | Игровые упражнения, игровые ситуации |
| | Соревнования, досуги |
| | Народные подвижные игры |
| | Пальчиковые игры |
| | Ритмика, ритмопластика, аэробика, детский фитнес |
| | Спортивные игры и упражнения. |
| | Аттракционы |
| | Спортивные праздники |
| | Гимнастика (утренняя, пробуждения, дыхательная) |
| | Физические упражнения |
| | Физические и динамические паузы |
| | Спортивные упражнения: плавание, катание на санках, скольжение, катание на велосипеде |
| | Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке |
| Игровая деятельность | Сюжетно-отобразительные игры |
| | Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. |
| | Театрализованные игры: - игры-имитации (в том числе игры-этюды), - ролевые диалоги на основе текста, - драматизации, - инсценировки, - игры-импровизации. |
| | Сюжетные игры, игры с правилами |
| | Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей) |
| | Пальчиковые игры |
| | Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. |
| | Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) |
| | Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол |
| | Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. |
| | Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) |
| | Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. |
| | Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). |
| | Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. |
| | Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. |
| | Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки). |

| | |
|--|--|
| Продуктивная деятельность | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) - по замыслу, - на заданную тему. |
| | Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. |
| | Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. |
| | Конструирование из бумаги: - по выкройке, - схеме (оригами). |
| | Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). |
| | Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). |
| | Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) |
| | Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. |
| | Детский дизайн: - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. |
| | Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др. |
| | Выставки, мини музеи |
| Чтение детской художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующими: - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3), - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) |

| | |
|--|--|
| Познавательно – исследовательская деятельность | Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1) |
| | Рассматривание, обследование, наблюдение |
| | Решение занимательных задач, проблемных ситуаций |
| | Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. |
| | Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением |
| | Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях |
| | Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. |
| | Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. |
| | Оформление уголка природы |
| | Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) |
| | Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов) |
| | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1) |
| | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. |
| | Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. |
| Коммуникативная детская деятельность | Свободное общение на разные темы |
| | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок |
| | Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. |
| | Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) |
| | Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности) |
| | Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см. раздел 1) |
| | Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом |
| | Дидактические словесные (в том числе народные) игры |
| | Викторины |
| | Проектная деятельность, например, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка». |
| | Составление и отгадывание загадок |
| | Логоритмика. |
| Трудовая детская деятельность | Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений) |
| | Самообслуживание |
| | Хозяйственно-бытовой труд: - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. |
| | Труд в природе: - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их |

| | |
|--|---|
| | <p>подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>- работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>- работа на летнем участке – полив растений.</p> |
| | <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p>- изготовление атрибутов для игры,</p> <p>- предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> |
| | <p>Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p> |
| Музыкально-художественная деятельность | <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> |
| | <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> |
| | <p>Экспериментирование со звуками</p> |
| | <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</p> |
| | <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> |
| | <p>Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> |
| | <p>Концерты-импровизации</p> |
| | <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p> |