

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 62

**Проектная деятельность –  
как метод развивающего обучения дошкольников  
(консультация для воспитателей)**

Подготовила  
зам. зав. по ВиМР О.Н. Бачурина

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников - иллюстраторов.

---



## Проект– что это?

---

- **Во-первых, проект** – это предварительный (предположительный) текст какого-либо документа.
- **Во-вторых**, проект понимают как некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой или в организационную форму целенаправленной деятельности. (В этом смысле в обучении применяется термин «проект» как форма исследовательской деятельности обучающихся).
- И **третье значение проекта** - деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели.

*(Радионов В.Е., Нетрадиционное педагогическое проектирование. Учебное пособие. - СПб.: Спб. гос. техн. ун-т, 1996., 1996, с. 37-38)*

---



## Метод проектов

---

это **педагогическая технология**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их **применение и приобретение новых**.

**Под методом проектов** понимают совокупность приёмов, действий детей в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Основная цель этого метода** состоит в предоставлении возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [М. И. Рожкова].

---



## Виды проектирования

---

**а) педагогическое проектирование** образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала:

- обучения — как освоения способов деятельности;
- формирования — как освоения совершенной формы действия,
- воспитания — как взросления и социализации;

**б) социальное проектирование** образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы. Оно предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений (Слободчиков В.И.).

---



## Формы педагогического проектирования

---

**План** — это документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения.

Планы в процессе проектирования используются очень широко:

- учебный план,
- план воспитательно-образовательной работы,
- план занятия и др.



## Цель и задачи проектного метода

---

Основной **целью** проектного метода в ДООУ является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### **Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



## Классификация проектов

---

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации

По продолжительности они бывают:

- краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели),
- средней продолжительности (1-3 месяца),
- долгосрочные (1 год)



## Виды проектов

---

### 1. Исследовательско-творческие:

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, сборников стихов, рассказов и пр.

### 2. Ролево-игровые:

с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

### 3. Информационно-практико-ориентированные:

дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и так далее)

### 4. Творческие:

оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»

### 5. Смешанные

---



## **Состав критериев:**

- **актуальность** представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;
  - **новизна** (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;
  - **масштабность проекта**: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;
  - **системность проекта**: фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);
  - **эффективность проекта**: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;
  - **транслируемость** проектной идеи: возможность ее тиражирования;
- Основой общей критериальной оценкой является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.
- Специальные критерии** – позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.
- 



**Задачи** исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В **младшем** дошкольном возрасте – это:

- ✓ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ✓ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ✓ формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В **старшем** дошкольном возрасте – это:

- ✓ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



# Младший возраст

## **Задачи обучения:**

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

## **Совершенствование психических процессов:**

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

## **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

## **Линии развития личности.**

### ***Физическое развитие:***

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье (ролево-игровой проект «Азбука здоровья»);

### ***социальное развитие:***

- формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеалогическое древо»);

### ***познавательное развитие:***

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект «Мир животных и птиц», «Творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»);

### ***эстетическое развитие:***

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
  - овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», ролево-игровые проекты «Любимые игрушки»).
- 



# Старший возраст

## Задачи обучения:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

## Формирование предпосылок учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

## Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- самостоятельно анализировать полученные результаты.

## Линии развития личности.

### Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);

### Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).

### Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»);

### Эстетическое развитие:

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
- овладение различными видами худ. деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжка неделя», «Мир театра»).

# Структура проекта

## Паспорт проекта

---

- Тема проекта
- Авторы проекта
- Участники
- Вид проекта
- Срок реализации
- База, реализации проекта (ДОУ, группа)
- Механизмы реализации целей и задач проекта

### **Характеристика инновационного проекта**

- Проблема
- Актуальность проблемы
- Цель
- Задачи
- Предполагаемый результат

### **Содержание инновационного проекта**

- Новизна (инновационность)
  - Проектные действия (планирование содержания по этапам реализации проекта)
- 



## Содержание проекта

---

**1 этап – подготовительный, срок реализации: июнь-август 2011г.**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих реализацию проекта.

Содержание	Срок выполнения	Предполагаемый результат
------------	-----------------	--------------------------

**2 этап – практический, срок реализации: сентябрь 2011г. - май 2012г.**

**Цель:** апробация новой формы повышения квалификации педагогов.

Содержание	Срок выполнения	Предполагаемый результат
------------	-----------------	--------------------------

**3 этап – итоговый, срок реализации: сентябрь 2012г.- июнь 2013г.**

**Цель:** подведение итогов проектной деятельности; внедрение новой формы повышения квалификации педагогов на уровне города.

Содержание	Срок выполнения	Предполагаемый результат
------------	-----------------	--------------------------

---



## Алгоритм деятельности педагога и детей по реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</li><li>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</li><li>3. Формулирует задачу (не жёстко).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в проблему.</li><li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li><li>3. Принятие задачи.</li><li>4. Дополнение задач проекта.</li></ol>
2 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Помогает в решении задачи.</li><li>5. Помогает спланировать деятельность</li><li>6. Организует деятельность.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Объединение детей в рабочие группы.</li><li>6. Распределение амплуа.</li></ol>
3 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Практическая помощь (по необходимости).</li><li>8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Формирование специфических знаний, умений навыков.</li></ol>
4 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Подготовка к презентации.</li><li>10. Презентация.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Продукт деятельности готовят к презентации.</li><li>9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li></ol>



## Примерная схема осуществления проекта «Семья»

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»; «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди» и пр. Настольно-печатная игра «Моя квартира».
Социальное развитие	Тематические занятия по Конвенции о правах ребёнка. Права и обязанности в семье. Составление «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего), карты-схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети, альбомов «Традиции нашей семьи», «Моя малая родина», «Калейдоскопа дней рождений» (знаки Зодиака детей группы, выпуск каждой семьёй газеты «Самый счастливый день в семье» (ко дню рождения ребёнка). Встречи в видеосалоне «Сам себе режиссёр».
Речь и речевое общение	Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «лето на даче», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома», Словотворчество. Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей). Совместное участие детей и родителей в литературных гостиных.
Здоровье и физическое развитие	Составление режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. Совместные туристические походы «В бассейн идём вместе». Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Организация семейного мини-кафе. Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Семейные рецепты». Занятия в кулинарном классе (проводят родители, воспитатели, шеф-повар).
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Мир, в котором мы живём	Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания). Географические представления. Составление плана-схемы «Мой дом», изготовление макета «Мой район», работа с картами «Мой город».
Природа	Коллажи «Домашние любимцы». Составление семейных альбомов «Комнатные растения», «Что растёт у нас на даче».
Начала грамоты	Математика «Рост и возраст членов семьи», совместная игра детей и родителей «Семейный бюджет». Составление словарика имён членов семьи «Что означают имена»
Конструирование	«Дом моей мечты», «Дачный домик», «Домашние работы». Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Худ. литература	Пословицы и поговорки о семье. Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка». Выборочное чтение: А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон», Одоевский «Городок в табакерке», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». Заучивание: Е Благинина «Посидим в тишине».
ИЗО и дизайн	Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру». Выпуск семейных газет. Составление икебан, букетов, панно, коллажей из природного материала (с участием родителей) Выставки «Семейное хобби».
Театр	Семейные мини-спектакли, составление сценариев детских развлечений, театральные этюды «Семейные диалоги». Совместное посещение семьями театров.

*Спасибо за внимание!*

*Желаю творческих успехов!*

