

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62

Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем отличие?

Подготовила
заместитель заведующего по воспитательной
и методической работе
Бачурина О.Н.

2013г.

Интегрированные и комплексные занятия: общие черты

Интегрированное
занятие

Комплексное
занятие

Целью интегрированных и комплексных занятий, построенных на междисциплинарной связи понятий, должно быть разностороннее изучение объекта (предмета или явления), осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Интегрированные и комплексные занятия: общие черты



Интегрированное и комплексное занятия: различия

Интегрированное занятие - это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение

Комплексное занятие - это занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга

Интегрированное занятие

Основной целью интегрированных занятий является создание условий для всестороннего рассмотрения детьми конкретного объекта, понятия, явления, формирования системного мышления, пробуждения воображения, позитивного эмоционального отношения к познанию.

В заданиях, используемых в занятии, сложно определить, какая цель является основной, поскольку они носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта.

В интегрированном занятии объединение происходит с проникновением элементов одной деятельности в другую, то есть пределы такого объединения размыты. На таком занятии почти невозможно, по крайней мере, очень трудно отделить один вид деятельности от другого.

Интеллектуальная карта интегрированного занятия «Море»



Интегрированные занятия с ориентировочным содержанием

«Разнообразии листьев»

Познавательная деятельность

- анализ формы, величины и количества представителей растительного мира (Красная книга), группирование растений (цветы, деревья, кусты, травы)

Физическая деятельность

- подвижная игра «Дневные и ночные растения»

Речевая деятельность

- составление рассказа-предупреждения «Осторожно! Растения-хищники!» (или лекарственные растения и т. п.)

Художественная деятельность

- аппликация «Ноябрь» (отбор геометрических фигур, в соответствии с формой листьев)

Интегрированные занятия с ориентировочным содержанием

«Симметрия в природе»

Лексическая работа со словом «одинаковый»

Опыт с зеркалами

Выполнение заданий на мозаике (создание снежинок)

Поиск симметрии на рисунках (изображение представителей животного и растительного мира)

Изготовление снежинок, листьев (зеркальная симметрия) путем вырезки и отпечатком краски на бумаге

Складывание узоров из материала «Сложи узор»

Выполнение заданий на симметрию в парах, подгруппах «Ты - мое отражение»

Интегрированные занятия с ориентировочным содержанием

«Ёлка»

Отгадывание и составление загадок о елке (определение характерных свойств – наличие хвои, запах, колючие ветки, вечнозеленое)

Анализ формы, величины и цвета

Многообразие хвойных деревьев («Родственники елки»)

Создание новогодней елки из геометрических фигур, из материала головоломки («Танграм», «Пифагор»)

Рассуждения на тему «Почему грустят елки после праздников»? (экологическое воспитание)

Интегрированные занятия с ориентировочным содержанием

«Улитка»

(Это занятие желательно проводить на улице, наблюдая за настоящей улиткой)

Анализ формы (спираль, круг), размера (маленький)

Наблюдения за скоростью движения (медленно)

Дидактическая игра «Кто медленнее всего?» (сравнение скорости движения разных животных)

Подвижная игра «Улитка» (дети рисуют мелом улитки на асфальте (дорожку, закрученную в спираль), распределяют ее на квадраты и прыгают по очереди)

Изобразительная деятельность – раскрашивание мелом или вырезка спирали из цветной бумаги.

Комплексное занятие

Комплексное занятие предусматривает эпизодическое включение в него вопросов и заданий из разных дисциплин, из разных видов деятельности. Это способствует углубленному восприятию и осмыслению конкретного понятия.

Например, при изучении темы «Весна. Сезонные изменения в природе» воспитатель активизирует знание детей с помощью беседы, сопровождая разговор детскими рисунками и произведениями художников.

В комплексном занятии одна деятельность сменяет другую, и этот переход ощутим: порисовали, теперь поиграем, а потом послушайте сказку. Комплексное занятие напоминает многослойный пирог.

Тема занятия «Цыплёнок»

Комплексное занятие

Цыпленок будет просто основным персонажем, который будет ключевой фигурой на занятии.

Детям можно предложить такие задания с разными видами деятельности:

- ✓ познавательная – беседа Цыпленка с Буратино на актуализацию знаний о правилах поведения в лесу;
- ✓ физическая – физкультминутка или подвижная игра «Кто быстрее?»;
- ✓ музыкальная – исполнение песенки про ручеёк, имитация звуков лесной природы, игра «Угадай, кто сказал?»;
- ✓ счетная деятельность «Чего в лесу больше?» и т.п.

Знания детей по теме «Цыпленок» не систематизируются и скорее всего не расширяются

Выполняя все эти задания, дети систематизируют свои знания по теме «Цыпленок», имеют возможность узнать что-то новое.

Интегрированное занятие

- ✓ беседа на актуализацию знаний о персонаже занятия или игра «Угадай кто я?» (работа с карточками, на которых изображены различные свойства: цвет, фактура, среда обитания, размер и т.п.);
- ✓ составление рассказа «Почему цыпленок пищит?» (можно использовать картинку);
- ✓ выполнение заданий типа «Что было - что есть - что будет?» (на установление логической последовательности событий – необходимые условия для появления цыпленка (инкубатор);
- ✓ дидактическая игра «Кто с кем дружит?» или «Рассели животных» (домашние и дикие животные, птицы);
- ✓ решение простых арифметических и логических задач («Цыпленок съедает в день полстакана пшена. Сколько стаканов нужно цыпленку на 2 дня?» и т.п.);
- ✓ конструирование из геометрических фигур (учет формы, величины, составление элементов из отдельных частей) – это задание может сочетать художественную, познавательную и речевую деятельности детей;
- ✓ доказательство утверждения «цыпленок не умеет плавать» (рассмотрение особенности строения).

Общие рекомендации

При подготовке интегрированного и комплексного занятий необходимо знать основные требования к планированию и организации их проведения:

выделить в программе из каждой дисциплины (сферы жизнедеятельности) подобные темы или темы, которые имеют общие аспекты;

выявить связи между подобными элементами знаний;

изменить последовательность изучения темы, если в этом есть необходимость;

учесть специфические задания в процессе изучения темы для каждой из дисциплин;

планируя занятие, сформулировать основную цель и задание;

смоделировать занятие (анализ, отбор, проверка) содержания занятия, наполнить его материалом, который отвечает цели занятия;

выявить оптимальную нагрузку детей (умственная, физическая, речевая деятельности и др.).



Бачурина Ольга Николаевна,
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе

Удачи!