

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 62

Инновационный проект

**«Создание условий
для формирования предпосылок учебной
деятельности у старших дошкольников в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Авторы проекта:

И.Г. Цаперник, заведующий
МБДОУ детским садом № 62
г. Новочеркаска

О.Н. Бачурина, заместитель
заведующего по воспитательной и
методической работе МБДОУ
детского сада № 62
г. Новочеркаска

г. Новочеркасск
2014 г.

Содержание проекта

1.	Теоретическое обоснование темы проекта	3
1.1.	Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость проекта	3
1.2.	Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта	5
2.	Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта	7
2.1.	Главные направления инновационной деятельности	7
2.2.	Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта	7
2.3.	Этапы реализации инновационного проекта	8

1. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость темы проекта

В последние годы в образовании произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно становится важным этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование является уровнем общего образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. В соответствии с требованиями Стандарта «целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

Человек родился. Много фаз существует в процессе человеческого развития. Но встает вопрос, где наиболее сложный и уязвимый период?

Детство, как нам кажется, с высоты нашего возраста – самый прекрасный период. А оказалось, что переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным для ребёнка.

Проблема развития предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте - одна из актуальных. Педагогами и психологами доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

Эта проблема стояла в свое время перед Л.С. Выготским, определившим ее как "соотношение обучения и развития". Однако ученый лишь наметил пути ее решения. Наиболее полно эта проблема разработана в концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются такие элементы учебной деятельности:

- умения определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;

- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат.

Успешное формирование учебной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Если ребенок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей на занятии может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная. Часто она побуждается внешними мотивами, не связанными с усваиваемыми знаниями и тем, что делает ребенок.

Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать (уметь)». В этом случае знания являются не средством достижения какой-то другой цели («чтобы не ругали», «нужно подарить бабушке»), а целью деятельности ребенка. Результаты учебной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами. Сюда относятся мотивы, побуждающие детей овладеть учебной деятельностью, включая познавательные интересы.

Важно с самого раннего детства воспитывать у детей познавательные интересы, так как именно они являются важными мотивами человеческой деятельности, выражают осознанную направленность личности, положительно влияют на все психические процессы и функции, активизируют способности.

Актуальность выбранного направления обозначена также в ФГОС дошкольного образования, один из принципов которого предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Дошкольный возраст — важнейший этап развития ребёнка. Характерен тем, что ведущей деятельностью является игра. Именно в игровой деятельности происходит социализация ребёнка, усвоение им общечеловеческого опыта. Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат. Игра включена во все виды детской деятельности:

- исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений;
- изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- наблюдение обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;
- коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;
- конструктивная деятельность дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением;
- двигательная деятельность помогает ребёнку познавать окружающий мир, любить его и целенаправленно действовать в нем;
- трудовая деятельность формирует у ребёнка привычку к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу, инициативность и другие личностные качества;
- проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Кроме того, одной из задач ФГОС ДО является следующая: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, т.е. преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. МБДОУ детский сад №62 имеет опыт сотрудничества с МБОУ СОШ №31 в осуществлении преемственности. Содержание преемственности состоит в сохранении и укреплении здоровья детей, психологической подготовке дошкольников к школьному обучению и психологическое сопровождение их в период адаптации к школе, формировании предпосылок универсальных учебных действий, развитии общекультурных умений и навыков.

Все названные аспекты и явились главными предпосылками для выбора вышеуказанной темы инновационного проекта. При этом учитывались возможности педагогического коллектива МБДОУ детского сада №62 и его готовность к инновационной деятельности.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

Существуют три основных противоречия, которые необходимо разрешить в процессе реализации данного проекта.

Суть первого противоречия в том, что, с одной стороны, возросли требования родителей воспитанников к дошкольному учреждению в плане подготовки детей к школьному обучению. С другой стороны, родители неохотно вступают в активное взаимодействие с детским садом.

Второе противоречие заключается в том, что школа, со своей стороны, отдаёт предпочтение наличию определенных предметных знаний и способности подчиняться установленным правилам. С другой стороны, содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, прежде всего, в игровой.

Третье противоречие касается включению игры во все виды детской деятельности. С одной стороны, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, с другой стороны, раннее обучение детей во всех формах стало нормой сегодняшней жизни. Переоценка взрослыми значимости познавательного развития ребёнка привело к смещению «центра тяжести» детской жизни на обучение и «полезные» развивающие занятия. Воспитатели детских садов, практические психологи отмечают, что у детей нет фактически времени на игру: обилие развивающих учебных занятий вытеснило игру из жизни дошкольников.

Исходя из этого, проблема инновационного проекта будет заключаться в разработке и апробации содержательной модели образовательной системы ДОО, в которой будет отведена важная роль семье, так как родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Согласно статье 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Воспитательная система семьи формируется путем проб и ошибок. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. Учителя начальных классов отдают предпочтение наличию определенных предметных знаний и способности подчиняться установленным правилам. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведет к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике.

Цель инновационного проекта: включенность всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО) в активное взаимодействие, как условие формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.

Задачи инновационного проекта:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание образовательной среды ДОО, стимулирующей формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Объект инновационной деятельности: процесс формирования предпосылок учебной деятельности.

Предмет инновационной деятельности: формы и методы организации деятельности педагогов и родителей воспитанников ДОО, направленные на развитие познавательной мотивации и познавательных способностей старших дошкольников.

Гипотеза реализации целевой установки проекта. Эффективность работы педагогов ДОО по формированию предпосылок учебной

деятельности старших дошкольников возможна при следующих условиях: интеграция детской деятельности, обеспечивающая субъектную активность ребенка; сотрудничество ребёнка и взрослого, направленное на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности; создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Главные направления инновационной деятельности

Для реализации проекта необходимо обеспечить проведение работы по следующим направлениям:

- работа с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- взаимодействие со школой: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- образовательная деятельность с детьми: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- работа с педагогами: создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- взаимодействие с учреждениями социума: творческое сотрудничество ДООУ и семьи с учреждениями социума по формированию основ духовно-нравственной, музыкальной культуры детей дошкольного возраста, приобщение к литературе, истории, технике и культуре.

2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 62 по созданию условий для формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников обеспечит:

1. Разработана система мониторинга ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий для развития мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в процессе организации детских видов деятельности.
3. Проявление детьми познавательного интереса, инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.
4. Уменьшение количества детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, что, в свою очередь снизит проявления дезадаптации при обучении в начальной школе.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
Положительная динамика вовлеченности семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения.
6. Создание предметно-развивающей среды ДООУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие различных направлений развития детей.
7. Использование педагогами метода проектов в образовательном процессе и в работе с семьями воспитанников.

2.3. Этапы реализации инновационного проекта

I этап – аналитико-проектировочный (январь 2015г. – май 2015г.)

Цель: создание условий, обеспечивающих реализацию проекта.

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- 1) разработка нормативной и методической базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом:
 - положение об инновационной деятельности ДООУ;
 - план реализации инновационного проекта;
 - модель образовательного пространства ДООУ;
 - образовательные проекты, реализуемые с воспитанниками и их семьями;
 - диагностические методики по определению уровня развития детской деятельности детей;
- 2) создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.):
 - проведение семинаров, мастер-классов для педагогов с целью раскрытия системно-деятельностного подхода и создания развивающего образовательного пространства в условиях ДООУ;
 - выполнение плана мероприятий по прохождению курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов ДООУ;
 - приобретение методической литературы и дидактических материалов;

- приобретение оборудования для «Игротеки».

II этап – организационно-практический (январь 2015г. – август 2017г.)

Цель: проведение мероприятий, направленных на реализацию модели образовательного пространства ДООУ.

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- 1) формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников в процессе реализации:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - перспективно-тематического планирования деятельности кружковых объединений ДООУ;
 - социальных проектов, направленных на укрепление взаимодействия ДООУ и семей воспитанников; проектов, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы воспитанников;
- 2) осуществление работы по взаимодействию с учреждениями социума:
 - участие в сетевом взаимодействии с детскими садами микрорайона;
 - организация работы с учреждениями культуры на договорной основе;
 - взаимопосещение уроков и занятий педагогами, проведение совместных мероприятий;
- 3) организация работы с родителями:
 - участие родителей в реализации проектов, в совместных мероприятиях, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольного возраста;
 - консультирование родителей специалистами ДООУ и МОУ СОШ № 31;

III этап – коррекционно-обобщающий (сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.)

Цель: подведение итогов проектной деятельности.

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- 1) обобщение полученной информации и итогов инновационной деятельности:
 - внесение изменений в вариативную часть образовательной программы ДООУ;
 - внедрение в деятельность педагогов ИКТ (планирование деятельности, организация воспитательно-образовательного процесса);
 - создание развивающего пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- организация системной работы с родителями и педагогами по осуществлению совместных мероприятий и действий;
- 2) создание банка практических материалов:
 - конспекты занятий, совместных мероприятий;
 - игры и упражнения для использования при организации совместной деятельности детей и родителей;
 - мультимедийные презентации;
 - материалы для консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами (буклеты, памятки и др.);
- 3) трансляция результатов инновационной деятельности ДООУ:
 - на сайте ДООУ (страничка педагога);
 - в сети Internet (на личных сайтах, образовательные порталы, сайты профессиональных сообществ педагогов);
 - через сетевую систему взаимодействия ДООУ города (семинары, августовские совещания и др.).

3. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.

Научно-методическое:

- организационное и методическое сопровождение инновационной деятельности ДООУ (приложение 1);
- функционирование творческой группы по реализации проекта в ДООУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровое:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп;

Информационное:

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

Материально-техническое:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийный проектор, МФУ;

Финансовое:

- смета расходов ДОУ (приложение 2);
- спонсорская и благотворительная помощь.

Организационное и методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ

Формы сопровождения	Уровень сопровождения	
	Методический кабинет Управления образования	Методический кабинет ДОУ
Проведение тематических недель	+	+
Конференции для родительской общественности	+	
Постоянно действующие семинары: - для педагогических кадров - для руководящих кадров	+ +	+
Учебно-методические семинары, консультации: - для педагогических кадров - для руководящих кадров	+ +	+
Школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ	+	
Повышение квалификации: - педагогических кадров - руководящих кадров	+ +	+

Смета расходов программно-методического обеспечения реализации проекта
«Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Наименование	Кол-во	Цена за 1 шт. /тыс. руб./	Общая стоимость	Источники финансирования					
				Бюджетные средства			Внебюджетные средства		
				2015г.	2016г.	2017г.	2015г.	2016г.	2017г.
Технические средства обучения									
Мультимедийный проектор	1	25,0	25,0				+		
Видеокамера	1	7,0	7,0						+
Мебель									
Поворотная передвижная магнитно-маркерная доска	1	3,2	3,2				+		
Центр воды и песка	2	2,0	4,0					+	
Игровой материал									
Материал для изобразительной деятельности			15,0					+	
Маркеры игрового пространства	4	2,5	10,0					+	
Оснащение прогулочной площадки									
Полифункциональные игровые конструкции	3		86,0				+		
ИТОГО:			150,2						

