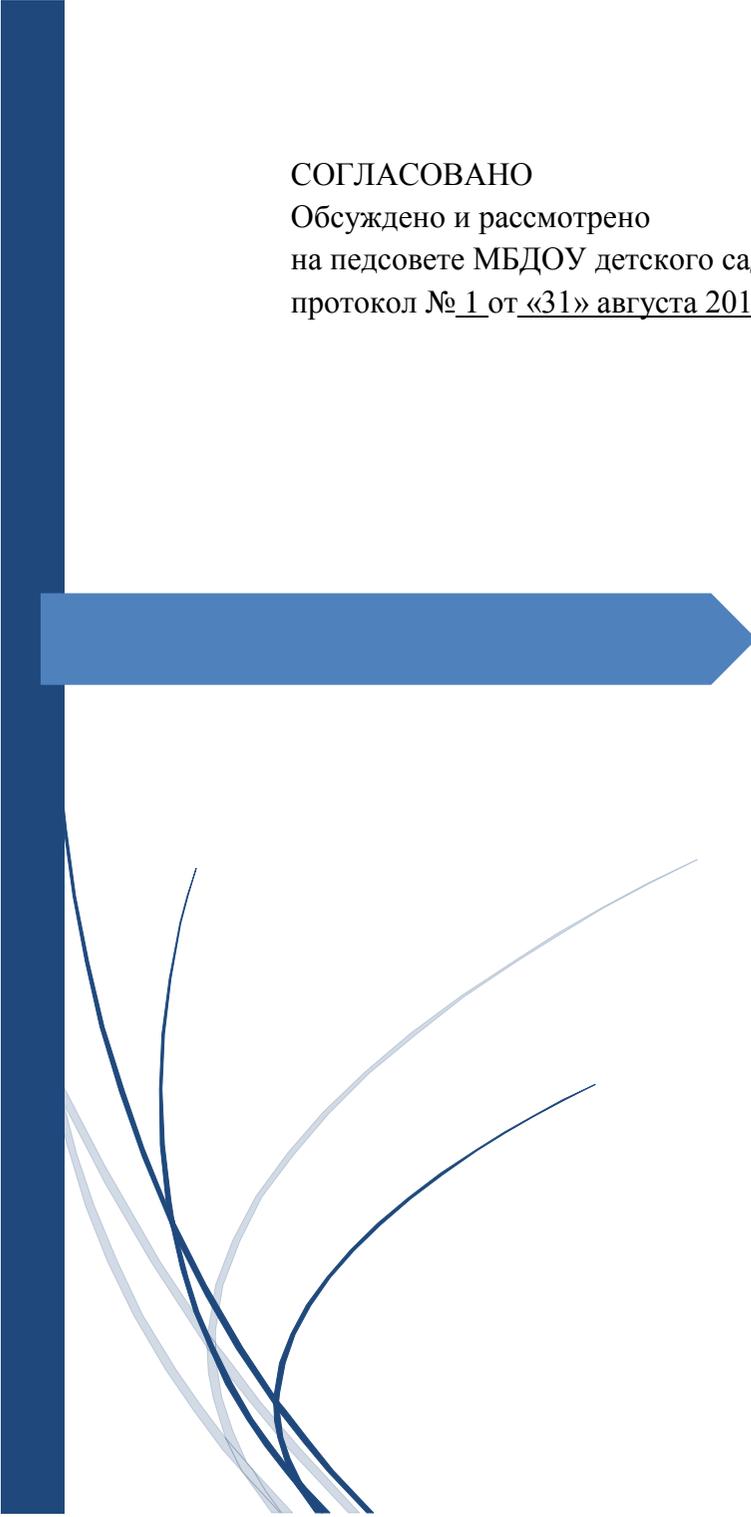


СОГЛАСОВАНО

Обсуждено и рассмотрено  
на педсовете МБДОУ детского сада № 62  
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детским садом № 62  
Цаперник И.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № 92-о/д от «01» сентября 2015 г.



Рабочая программа (проект) реализации  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования для детей  
старшей логопедической группы  
2015- 2016 учебный год

Составила  
Учитель-логопед  
Щербакова Инна Ивановна

Новочеркасск  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1.Целевой раздел

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>.....</b>
1.1 Цель и задачи логопедической деятельности.....	.....
1.2 Характеристика контингента воспитанников.....	.....
1.3 Мониторинг речевого развития детей.....	.....

### II. Содержательный раздел

<b>2.1 Содержание логопедической деятельности.....</b>	<b>.....</b>
<b>2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.....</b>	<b>.....</b>
<b>2.3 Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий логопедической деятельности.....</b>	<b>.....</b>
<b>2.4 Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями группы.....</b>	<b>.....</b>
<b>2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....</b>	<b>.....</b>

### III. Организационный раздел

<b>3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логодеятельности.....</b>	<b>.....</b>
<b>3.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....</b>	<b>.....</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>.....</b>

### Приложения

**Приложение 1 «Речевая карта ребенка»**

**Приложение 2 Индивидуальный план развития ребенка**

**Приложение 3 Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности**

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установит содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом

дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями

речи с 3 до 7 лет»/ Под ред. Н.В. Нищевой; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим

недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г. А также учитываются положения примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г. Методических пособий: «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Автор: Г.А.Ткаченко;

«Вопросы теории и практики Су - Джок терапии». Автор Пак Чжэ Ву; «Интерактивные речевые игры «Логопедическая служба» ФГОС. Составитель Л.В. Акульская.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с II и III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года, рассчитана на один учебный год.

### 1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

**Целью** данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены **задачи**, решение которых позволит добиться **предполагаемого результата** и определить эффективность работы (таблица №1).

#### Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

Таблица 1

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта	Критерии эффективности
Анализ контингента воспитанников старшей логопедической группы (5-6 лет).	Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню	Динамика речевого развития.

	речевого развития.	
Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей развитию речи детей старшей логопедической группы (5-6 лет)	Организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта. Создан логоуголок.	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У 60% детей сформированы первоначальные знания о национальной культуре своего края, лексический запас обогащен новыми словами, оборотами, выражениями. 40% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 50% детей используют в речи разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь.	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы. Изучение уровня сформированности у детей представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%.
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование плана взаимодействия с воспитателями.	Количество проведенных совместных мероприятий.
Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшей логопедической группы (5-6 лет) по формированию компонентов речи.	Выявление положительной динамики в речевом развитии детей старшей логопедической группы (5-6 лет)	Положительная динамика в речевом развитии детей старшей логопедической группы (5-6 лет)
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей старшей логопедической группы	80% родителей являются активными участниками образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми, не ниже 80%

## 1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 14 детей с тяжелыми нарушениями речи:

ОНР – II - 3 ребенка (22%)

ОНР – III - 11 детей (78%)

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития (ОНР-II) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

## 1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Нищева. Н. В. «Речевая карта от 5 до 6 лет» (приложение №1).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого-медико-педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут воспитанников посещающих старшую логопедическую группу (5-6 лет).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети **хорошо овладеют устной речью**, смогут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно- развивающей работы в *старшей* группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно с 1 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 2)

Таблица 2

День	Непосредственно-образовательная деятельность
Понедельник	15.00- 16.45- Индивидуальная логопедическая деятельность 17.00-19.00 – Индивидуальная логопедическая деятельность
Вторник	8.00- 8.45- Индивидуальная логопедическая деятельность 9.00-9.55 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) 10.00-12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
Среда	8.00- 8.45- Индивидуальная логопедическая деятельность 9.00-9.55 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) 10.00-12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность

Четверг	8.00- 8.45- Индивидуальная логопедическая деятельность 9.00-9.55 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) 10.00-12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
Пятница	9.00- 9.45- Индивидуальная логопедическая деятельность 10.30- 10.55 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) 11.30-13.00 Индивидуальная логопедическая деятельность

Распределение количества непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
(см. таблица 3)

Таблица 3

Речевое развитие	Количество по периодам			Всего
	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)	
Фонетическое развитие (обучение грамоте)	10	11	13	34
Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	9	11	13	33
<b>Всего</b>	19	22	26	67

**Циклограмма рабочего времени  
учителя-логопеда в старшей логопедической группе**

Таблица 4

День недели	НО		Методическая, организационная	Часы
	подгруппова	индивидуальна		
Понедельни	-	3ч 40мин	20мин	4ч
Вторник	45 мин	3ч 00мин	15мин	4ч
Среда	-	3ч 40мин	20мин	4ч
Четверг	-	3ч 40мин	20мин	4ч
Пятница	45 мин	3ч 00мин	15мин	4ч
Всего часов	1ч.30 мин	17ч	1ч.30ми	20ч

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи» (приложение №2).

## **2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.**

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

**Групповые формы организации** (продолжительность до 25мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

**Индивидуальные формы работы** (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 34 темы (см. таблица 5).

**Перечень лексических тем для старшей логопедической группы на 2015г.-2016г.**

Таблица 5

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
Октябрь	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты	Золотая осень. Деревья	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	Хлеб	Домашние животные и птицы	Дикие животные России	Дикие животные Жарких стран
Декабрь	Зима . Зимующие птицы.	Одежда и обувь	Об огне и пожаре	Новогодний праздник.
Январь	каникулы	Народные праздники на Руси	Игрушки	Посуда
Февраль	Мебель	Мой родной край	Наша армия	Москва – столица России
Март	О любимых мамах	Ранняя весна	Перелетные птицы	Вода и водные обитатели
Апрель	Водный транспорт	Воздушный транспорт. Космос.	Насекомые	Цветущая весна
Май	День Победы	Наземный транспорт ПДД	Диагностика	Диагностика

В старшей логопедической группе (5-6 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий, элементы Су-Джок терапии.

Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок призван воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок (таблица 6). Данный метод применим к использованию на различных этапах работы коррекционно-развивающей работы с детьми, педагогами и родителями.



### Формы работы с использованием массажера Су-Джок . Таблица №6

<p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>«Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подними шарик над головой, если звука там есть».</li> <li>• «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком».</li> <li>• «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук».</li> <li>• «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик. подбери»(гласный, согласный,</li> </ul>
<p>Развитие звукового и слогового анализа слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели слова на слоги» (ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов).</li> <li>• Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок.</li> </ul>
<p>Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слог (слове) звук».</li> <li>• «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори».</li> <li>• Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений, пальчиковой гимнастики.</li> <li>• Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.</li> </ul>
<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций; работа над словарем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.</li> <li>• «Шарик кати - слово говори».</li> <li>• Игры с перекачиванием массажера друг другу:</li> <li>• Упражнение «Один-много».</li> </ul>

Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания .</li> <li>• «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»</li> <li>• «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу».</li> </ul>
Упражнения для развития общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Ёжик» .</li> <li>• Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.</li> <li>• Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физ. пауз.</li> <li>• Массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)</li> <li>• Массаж пальцев эластичным кольцом.</li> </ul>

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях, движения к известным рифмовкам придумываю сама в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Коррекционно-развивающей работы; оснащение Эффективность коррекционно- развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

**Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки**, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; **подвижные игры и пальчиковую гимнастику**, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; **индивидуальной работы с детьми** по автоматизации и дифференциации звуков.

В рамках реализации регионального компонента «Мы живем на Дону» учитель-логопед совместно с воспитателями группы работая над лексическими темами сделали подборку речевых игр способствуют развитию речи детей и общей моторики (Таблица №7).

Таблица №7

Тема	Содержание
«Мой любимый край»	Чтение почемучки Составление творческих сказок о казаках. Выставка художественной литературы о природном мире края.
«Витамины Дона»	Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Угадай».
«Водные просторы края»	Дидактическая игра «Кто как устроен?». Составление творческих рассказов.
«Климат Дона»	Дидактическая игра «Какое время года?», «Когда это бывает?».
«Наши прадеды - казаки»	Рассматривание иллюстраций о быте казаков, работа с раскрасками (рассказы детей, иллюстрации).
«Животные нашего края»	Дидактическая игра «Кто живет на Дону?», Д/и «Посели животное в эко зону». Беседа: «Почему заяц шубку меняет?» Составление творческих рассказов
«Растительный мир Дона»	Дидактическая игра «Что на Дону растет?», Д/и с гербарием «Растительный мир нашего края». Составление творческих рассказов
«Пернатые – наши друзья»	«Веселое домино». Составление творческих рассказов.
«Сохраним природу края»	Рассматривание книги и беседа по ней «Красная книга Ростовской области».

## 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Эффективность реализации содержания и структуры образовательного процесса во многом, на мой взгляд, зависит от отношения семьи воспитанников к дошкольному образовательному учреждению. Роль семейного воспитания очень велика и её нельзя недооценивать.

Следует отметить, что семейное воспитание осуществляется в неразрывной связи с другими видами воспитания в социуме, в том числе и дошкольного образования. Эффективность семейного воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности самих родителей. Ведущие специалисты по работе с семьёй (Л.И. Маленкова, Е.П. Арнаутова, Т. И. Ерофеева, Н.Д. Ваутина, Т.Н. Доронова и др.). Учёные отмечают, что совместная работа педагогов и родителей является ценным инструментом, позволяющим составить для каждого ребёнка свой маршрут сопровождения в воспитании, подобрать оптимальные пути индивидуального развития.

Установление доверительных, партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей, повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Развитие таких сотруднических отношений с родителями, сформированность гуманных отношений между детьми и родителями позволяют мне решить основные задачи взаимодействия педагога и семьи. На сегодняшний день накоплен значительный опыт сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности решения коррекционных задач. Однако, возрастающие потребности родителей в приобретении определённых знаний и практическом усвоении способов взаимодействия с детьми делают для меня актуальной проблему поиска новых форм и методов работы с родителями, поэтому мною используются в работе с родителями в сочетании традиционные и нетрадиционные формы работы.

Таблица №8

Дата	Планируемая работа
Сентябрь 2015	Проведение родительского собрания «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» Анкетирование родителей Консультации для родителей «Как относиться к речевым ошибкам» Индивидуальное консультирование родителей Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?»

Октябрь 2015	<p>Консультации для родителей «Артикуляционная гимнастика для старших дошкольников»</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Стендовый доклад «Почему необходимо выполнять указания логопеда»</p> <p>Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние задания по тетрадам»</p>
Ноябрь 2015	<p>Индивидуальное консультирование родителей по запросам</p> <p>Оформление папки — передвижки на тему: «Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность»</p>
Декабрь 2015	<p>Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Практикум для родителей «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»</p>
Январь 2016	<p>Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Оформление уголка логопеда на тему «Коррекция речевых нарушений»</p>
Февраль 2016	<p>Семинар — практикум для родителей «Система работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников».</p> <p>Консультации для родителей «Послушные буквы».</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Оформление папки — передвижки на тему «Учите детей говорить правильно»</p>
Март 2016	<p>Участие в педагогическом совете: Итоги работы муниципальной инновационной площадки: проблемы и перспективы.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Оформление «уголка логопеда» на тему «Скоро в школу мы идём»</p>
Апрель 2016	<p>Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Проведение семинара — практикума для родителей на тему: «Игры для развития речи и мышления дошкольников»</p>

	Родительское собрание на тему «Роль семьи в преодолении дефектов речи»
Май 2016	Оформление уголка логопеда «Результативность работы педагогического коллектива в выполнении коррекционной работы с детьми с ОНР. Анкетирование родителей. Индивидуальное консультирование родителей.

### ***III. Организационный раздел***

#### **3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.**

Учителем-логопедом составлен *перечень художественной литературы и иллюстративного материала* используемого с детьми 5-6 лет в ходе логопедической деятельности по программам «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

1. Нищева Н.В. Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
2. Нищева. Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»;
3. Нищева. Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
4. Нищева. Н.В. Комплекты рабочих тетрадей для старшей логопедической группы;
5. Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
6. Нищева. Н.В. Пособие «Будем говорить правильно»;
7. Нищева. Н.В. Пособие «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь».
8. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су- Джок терапии.
9. Интерактивные речевые игры «Логопедическая служба» ФГОС . содержание Л.В. Акульская.

#### **Технические средства:**

1. Магнитола
2. Ноутбук
3. Принтер
4. Сканер

### Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
- Список детей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты;
- Журнал «Логопедические диагнозы детей, посещающих старшую логопедическую группу»;
- Календарно-тематическое планирование;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Папки с материалами по взаимодействию с воспитателями;
- Паспорт логопедического кабинета (**приложение №3**).

Журналы:

- «Консультаций с родителями»
- «Рабочих контактов с воспитателями».

### 3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, парта, два стула, на парте изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

### Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство –Пресс», 2005.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001.
5. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
7. Ивчатова Л. А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010. № 1.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004.
10. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007.
11. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
12. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003 .
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008.
15. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су- Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009.
16. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
17. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006.
18. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2007.
19. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002.
20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

*Контакт:* в контакт не вступает, легко и быстро устанавливает контакт *Эмоционально-волевая сфера:* активен/пассивен, инертен, конфликтен, колебания настроения, неадекватное поведение, работает с удовольствием / из-за подчинения.

*Состояние слуха:* норма, тугоухость, глухота.

*Состояние зрения:* норма, близорукость, косоглазие, атрофия зрительного нерва. *Внимание:* поверхностное, достаточно устойчивое, недостаточно устойчивое.

*Моторика:* ведущая рука правая/левая, моторика ограничена, тремор, гиперкинезы, недостаточная мелкая моторика, нарушена координация движений.

*Понимание обращенной речи:* в полном объеме, ограничено бытовой ситуацией.

*Характеристика собственной речи:* лексико-грамматическая недостаточность, пользуется бытовой или развернутой фразой, наличие аграмматизмов, ошибки в падежных окончаниях, смешение форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

*Работоспособность:* снижена, достаточна.

*Словарный запас:* резко ограничен, беден, в пределах обихода, достаточный.

*Слоговая структура:* сформированна, пропуски, замены, перестановки, слияние 2-х слов в одно.

*Фонематический слух:* норма, нарушен, путает (п-б, т-д, ш-с, ж-з, л-р, г-к). *Лексико-грамматический строй речи:* несформирован, недостаточен (норма), составляет рассказ по серии картинок.

*Темп речи:* норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание.

*Дыхание:* свободное, неровное, ротовой выдох укорочен, поверхностное.

*Голос:* норма, тихий, слабый, истощающийся, тембр назализованный.

*Артикуляционный аппарат:* спастический парез, атаксия, апраксия, без патологии.

*Губы:* толстые, тонкие, наличие расщелины или послеоперационных рубцов, губы малоподвижные, гипотония, дистония, губы подвижные.

*Зубы:* крупные, мелкие, редкие, частые, нарушения зубного ряда, наличие лишних зубов, норма.

*Прикус:* передний, открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный.

*Твердое небо:* готическое, низкое, наличие расщелины, дооперационный и послеоперационный период.

*Мягкое небо:* длинное, короткое, подвижное, малоподвижное, отклонение увуля, наличие расщелины, паретичное.

*Язык:* толстый, маленький, узкий, раздвоенный, укорочение уздечки, тремор, девиация (отклонение), не выводится из полости рта, произвольное высывание, верхний подъем затруднен, боковые отведения (вправо/влево), пощелкивание;

*Тонус язычной мускулатуры:* норма, спастичность, гипотония, дистония.

*Объем артикуляционных движений:* ограничен, неполный, в полном объеме, снижение амплитуды артикуляционных движений.

*Вегетативные расстройства:* гиперсаливация, саливация умеренная, усиливающаяся при определенных условиях.

*Небно-глоточный рефлекс:* повышен, понижен.

*Нарушение звукопроизношения, искажения:*

Недостаток произношения: свистящих, шипящих, соноров, губных, губнозубных, средне-язычных, задненебных, звонких согласных, твердых согласных;

*Изолированно* произносит все звуки правильно, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи;

*Фонетический строй речи* сформирован достаточно в пределах возрастной нормы;

*Нарушение дифференциации звуков:* пропуски, замены, недифференцированное произношение, смещения.

*Нарушение письма:* пропуски, замены, путает звонкие и глухие.

*В психологическом плане:* интеллект соответствует возрасту, задержка психоречевого развития вследствие основного заболевания, олигофрения в степени дебильности, имбецильности, пограничная интеллектуальная недостаточность.

*Диагноз:* \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

### КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

---

#### 1, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП :

*Задача - подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе.*

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
2. Развитие слухо - речевого внимания, памяти, фонематического восприятия: в играх, в специальных упражнениях.
3. Формирование и развитие артикуляционной моторики.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Общий массаж, точечный массаж, массаж языка.
6. ЛФК, физиотерапия, логоритмические занятия.
7. Медикаментозное лечение.

#### II. ОСНОВНОЙ ЭТАП :

1. Формирование произносительных умений и навыков.

##### ЗАДАЧИ :

- *устранение, дефектного произношения;*
- *развитие умения и навыков дифференцирования звуков;*
- *формирование навыков пользоваться исправленной речью.*

## ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ:

а) свистящие ( С, З, Ц, Сь, Зь); шипящие (Ш, Ч,Щ,Ж); сонорные ( Л| Р, Рь );

СПОСОБ ПОСТАНОВКИ : - смешанный;

- для свистящих: "улыбка", "заборчик", "лопаточка", "желобок", "щеточка", "футбол";
- для шипящих: "трубочка", "чашечка", "катушечка", "грибок";
- для звуков "Р, Рь": "болтушка", "маляр", "индюк", "лошадка", "грибок", "барабанщик", "гармошка", "пулемет";
- для звука "Л" - "улыбочка", "лопаточка", "накажем язычок".

## 2. Автоматизация звуков:

(С, Ш, З, Сь, Ж, Зь, Ль) сначала в прямых слогах, затем - в обратных, затем со стечением согласных;

автоматизация звука "Л" - сначала в обратных, затем в прямых, затем со стечением согласных;

звуки "Р, Рь" - автоматизировать сначала с проторного аналога, выработать вибрацию, автоматизация в словах в той же последовательности ; слог вводится сразу в слово, затем в предложение, потешки, рассказы.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ :

( С - З, С- Сь , С - Ц, С - Ш, Ж - З, Ж - Ш, Ч- Сь, Ч- Ть, Ч - Щ,

Щ - С, Щ - Т, Щ - Ш, Р - Л , Р - Рь, Рь - Ль, Рь - И )

**3. Лексические и грамматические упражнения.**

**4. Работа над просодической стороной речи.**

**5. Диалог.**

**6. Монолог.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Дыхательное упражнение №3	Комплексное занятие по подгруппам (книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка»)	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: «Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку»	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
<b>Общая моторика</b>	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»
<b>Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с.2		Тетрадь №2, с. 2	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [б])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
<b>Звукопроизношение</b>	Общая артикуляционная гимнастика		Общая артикуляционная гимнастика	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>	

## ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ. «САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей пароход лучше гудит?»	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1 (повторение)	Дыхательное упражнение (№2 — карточка)
<b>Общая моторика</b>	«Ежик и барабан»	«Яблоня»	«Ежик и барабан»	«Яблоня»
<b>Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «Кто скорее соберет яблоки?» (игротка)	«Компот» (повторение)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» («Фрукты»)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинку	Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин</i>			

## ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ. «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
<b>Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение). Тетрадь №1, с. 1.	«Вышел дождик» (повторение)
<b>Зрительное и слуховое внимание.</b>	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
<b>Звукопроизношение</b>	Общая артикуляционная гимнастика			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лист, клён, дуб, сосна, ясень, берёза.</i>			

## ОКТАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ. «ЛЕС. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков [д], [д']. Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня»	Развитие силы голоса. «Эхо» (№8, с. 37)	«Эхо» (закрепление)
<b>Общая моторика</b>	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки [д], [д']»	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)
<b>Мелкая моторика</b>	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь №2, с. 5	Тетрадь №1, с. 4	Тетрадь №1, с. 5
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание Игра «Какой гриб лишний?»	Зрительное внимание. «Найди все буквы Д»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5). Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [д], [д'])	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№5)	Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: Клюква, малина, земляника			

**НОЯБРЬ. 1-Я НЕДЕЛЯ, «ХЛЕБ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговый анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбат</i>
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь №1, с. 27	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)»	Слуховое внимание. «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны». Постановка звука [р']			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>комбайнер</i> )			

**НОЯБРЬ. 2-Я НЕДЕЛЯ, «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»	Упражнение 7 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика</b> <b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координации речи с движением. «Как мы поили телят»	Тетрадь №1, с. 11	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [ф] — [в] (с опорой на картинку). Тетрадь №2, с. 15	Дифференциация звуков [ф'] — [в'] с опорой на картинку. Игра «Разложи картинку»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами -онок-, -енок-. Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто за забором?»
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>котенок, ягненок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**НОЯБРЬ. 3-Я НЕДЕЛЯ, «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (повторение)
<b>Общая и мелкая моторика</b> <b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Тетрадь №1, с. 12	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [ф], [ф*]. Соревнование между командами	Определение места звука [ф] в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Использование сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>лисенок, бельчонок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**НОЯБРЬ. 4-Я НЕДЕЛЯ, «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ПОЛЯРНЫХ РАЙОНОВ ЗЕМЛИ И ЖАРКИХ СТРАН»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>		Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (повторение)
<b>Общая и мелкая моторика Зрительное и слуховое внимание</b>	Тетрадь №1, с. 12		Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [ф], [ф*]. Соревнование между командами	Определение места звука [ф] в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>тигрёнок, опосум</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

## ДЕКАБРЬ. 1-Я НЕДЕЛЯ, «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звуки [в], [в']»	Тетрадь №1, с. 10	«Снеговик»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	Зрительное внимание. «Свяжи шапочку» (игро-тека)	Зрительное внимание. «Снеговики» (найди одинаковых), (игро-тека)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки» (№4)	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Тетрадь №2, с. 14	Подбор слов со звуками [в], [в <sup>1</sup> ]. Соревнование между командами.
<b>Звукопроизношение</b>	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снеговик, снежокат</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

## ДЕКАБРЬ. 2-Я НЕДЕЛЯ, «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение №6	Уточнение произношения звука [г]. Заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут»	Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Ганя-неумелочка»)	Работа над шепотной речью. «Валенки»
<b>Общая И МЕЛКАЯ моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь №2, с. 8	Тетрадь №1, с. 7	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы Г» (игра «Составь слово»)	Зрительное внимание. «Подбери пары тапочек» (игротека)	Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. Игра «Один — много» (слова с М, [г'])	Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?»	Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка шипящих звуков.			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] — [т]. Тетр. №2, стр.7	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов.	Слоговой анализ слов — названий обуви.	Фонематический слух. Дифференциация [г] — [г'] по картинкам. Тетрадь №2, стор.9. Звуковой анализ слогов – га, - гу, -го.

## ДЕКАБРЬ. 3-Я НЕДЕЛЯ, «ОБ ОГНЕ И ПОЖАРЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над речевым дыханием.	Работа над интонационной выразительностью речи и четкостью дикции.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (принадлежности пожарника)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме
<b>Общая И МЕЛКАЯ моторика</b>	ПГ. «Зимние забавы»	Выкладывание из палочек, из мозаики, рисование в воздухе буквы Ц.	Координация речи с движением. «Путаница» К. Чуковский	ММ. Штриховка изображения.
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Работа над речевым дыханием.	Работа над интонационной выразительностью речи и четкостью дикции.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (принадлежности пожарника)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Профессия пожарник. Новая лексика. Расширение глагольного словаря по теме.	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Тушение пожара».	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок.
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка шипящих звуков.			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] — [т]. Тетр. №2, стр.7	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов.	Слоговой анализ слов — названий обуви.	Фонематический слух. Дифференциация [г] — [г'] по картинкам. Тетрадь №2, стор.9. Звуковой анализ слогов – га, - гу, -го.

## ДЕКАБРЬ. 4-Я НЕДЕЛЯ, «НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таёт месяц молодой»	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: «Хвостик длинный у тритона, Что живет у Харитона»	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
<b>Общая и мелкая моторика</b> <b>Зрительное и слуховое внимание</b>	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы Х»	Тетрадь №1, с. 13	Зрительное внимание. Тетрадь №2, с. 17
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] — [г] — [х]. Тетрадь № 2, с. 18
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительные прилагательное по теме. Игра с мячом
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др-			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снегопад</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ЯНВАРЬ. 2-Я НЕДЕЛЯ, «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таёт месяц молодой»	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: «Хвостик длинный у тритона, Что живет у Харитона»	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
<b>Общая и мелкая моторика</b> <b>Зрительное и слуховое внимание</b>	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы Х»	Тетрадь №1, с. 13	Зрительное внимание. Тетрадь №2, с. 17
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] — [г] — [х]. Тетрадь № 2, с. 18
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительные прилагательное по теме. Игра с мячом
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др-			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снегопад</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ЯНВАРЬ. 3-Я НЕДЕЛЯ, «ИГРУШКИ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Постановка дыхания. Упражнение 7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка»	Упражнение 7 (закрепление)	Упражнение 7 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 8		Тетрадь №1, с. 8	Координация речи с движением. «Лошадка»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» — по теме «Игрушки» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок		Рассказы-описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)		Фонематический слух. Дифференциация [к] — [г] в словах. Тетрадь №2, с. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков [к'] — [г'] в словах. Работа с сигналами
<b>Звукопроизношение</b>	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных			(бантик, фантик, винтик}. Проговаривание предложений с отработанными словами

**ЯНВАРЬ. 4-Я НЕДЕЛЯ, «ПОСУДА. СИНЕ-ГОЛУБАЯ ГЖЕЛЬ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение 7 (повторение)	«Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь — Все это фиолетового цвета». Заучивание стихотворения. Уточнение произношения ф, Ф*.	Упражнение 7 (повторение)	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 9	Тетрадь №2, с. 11	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Деление на слоги названий посуды	Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука [ф'] от других звуков в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [ф] — [Ф'] в словах. Тетрадь №2, с. 12
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы В»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки	Образование множеств, числа сущ. «Один — много» (слова со звуками [ф], [ф']	Составление рассказов-описаний о посуде	Согласование прилагат. с сущ. <i>Какой? Какая? Какое? (с мячом)</i>
<b>Звукопроизношение</b>	Повторение артикуляционных гимнастик			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>стакан</i> ). Составление предложений с отработанными словами			

## ФЕВРАЛЬ. 1-Я НЕДЕЛЯ, «МЕБЕЛЬ (ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твердой атаки гласных ;
<b>Общая и мелкая моторика</b> <b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Составление и анализ предложений по теме ( <i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т. п.</i> )	Слоговой анализ названий мебели, «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками М, [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов — названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относит, прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом ( <i>диван, комод, буфет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

## ФЕВРАЛЬ. 2-Я НЕДЕЛЯ, «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь №1, с. 24	Заучивание стихотворения «Новочеркасск». Работа над общими речевыми навыками	Закрепление знания стихотворения «Новочеркасск»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов: <i>Проспект, Ермака</i> . Подбор готовых схем	Дифференциация звуков [ш] — [ж] с опорой на картинки. Тетрадь №2, с. 31	Слоговой анализ слов по теме «Новочеркасск». «Кто больше?»	Анализ предложений о Новочеркасске. Подбор готовых схем
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Виды Новочеркасска. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. Достопримечательности Новочеркасска. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Виды Новочеркасска. «Найди ошибки художника»	Зрительное внимание. Игра «Узнай по контуру»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика: <i>Новочеркасск, Тузлов, Платовский проспект, улица Беляева, Проспект Ермака, Соборная площадь, Музей Донского казачества</i> . Рассматривание открыток. Беседа	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Новочеркасска (по открыткам)	Развитие связной речи. Составление рассказа о Новочеркасске по плану	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о реке Тузлов с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i>
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных .			

## ФЕВРАЛЬ. 3-Я НЕДЕЛЯ, «НАША АРМИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
<b>Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [с] — [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с. 26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» ( <i>пилот, танкист</i> )
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украсть шары»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>				

## ФЕВРАЛЬ. 4-Я НЕДЕЛЯ, «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ»

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика .Связная речь. Грамматика.	Чтение логопедом рассказа Е.Осетрова «Моя Москва». Рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е.Осетрова «Моя Москва»	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка.	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве по плану.
Общая и мелкая моторика.	ММ. Штриховка изображения Спасской башни.	Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы Ь.	ММ. Конструктор. Спасская башня.	Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы Ь.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме.	Звуковой анализ слова Родина.	Составление и анализ предложений о Москве (с опорой на картинки)	Составление предложений о Москве по данным схемам.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве.	Заучивание стиха: Знаменитый мягкий знак В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает.	Работа над интонационной выразительностью «Москва»	Слуховое внимание. Развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (по теме)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков /р/ - /р*/ - /л/ - /л*/			

## МАРТ. 1-Я НЕДЕЛЯ, «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ»

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика .Связная речь. Грамматика.	Новая лексика. Беседа по картинкам.	Развитие связной речи. Составление рассказа «Как я помогаю маме» (из личного опыта)	Грамматический строй речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Мамины помощники»
Общая и мелкая моторика.	Выкладывание буквы Р из шнурочка, мозаики, печатание в тетради.	ММ. ПГ. «Помощники»	Выкладывание буквы Р из шнурочка, мозаики, печатание в тетради.	ММ. ПГ. «Помощники»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и собери»	Определение места звука /р/ в словах.	Звуковой анализ слов роза, март	Составление и анализ предложений о маме
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов «Повтори за мной»	Зрительное внимание «какие буквы написаны не правильно?»	Слуховое внимание «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех- словами со сложной звукослоговой структурой (оттепель)			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.			

## МАРТ. 2-Я НЕДЕЛЯ, «РАННЯЯ ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла»	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
<b>Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь №1, с. 27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь №1, с. 21
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь №2, с. 28
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о весне. Рассмотрение картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна.
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>сосулька</i> )			

## МАРТ. 3-Я НЕДЕЛЯ, «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика .Связная речь. Грамматика.	Перелетные птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Грачи прилетели» Соврасова	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».  Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке (по теме)
Общая и мелкая моторика.	Обводка и штриховка изображения утки.		Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы Ь.	Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий перелетных птиц «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: утка, аист	Составление и анализ предложений о перелетных птицах
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Развитие слухового внимания. «Кто летает?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-сложными словами со сложной звукослоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.			

## МАРТ. 4-Я НЕДЕЛЯ, «ВОДА И ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b> <b>Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: «Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали»	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Тетрадь №1, с. 23
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов — названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах	Звуковой анализ слова <i>ужи</i> . Тетрадь №2, с. 31. Правило: жи-ши пиши с буквой И
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» (№5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Ж» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>густера</i> )			

**АПРЕЛЬ. 1-Я НЕДЕЛЯ, «ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонационной выразительностью речи. «Кораблик»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: «На глазах у детворы Улетают ввысь шары»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про водный транспорт
<b>Общая и мелкая моторика</b>	«Кораблик»	«Подними руку, когда услышишь звук [ы]»	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь №1, с. 15
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы Ы»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь №2, с. 20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множеств, числа сущ. Лото «Один — много»	Употребление в речи предлогов. Игра с корабликом (с комментированием действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в закрытых слогах. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>пароход</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**АПРЕЛЬ. 2-Я НЕДЕЛЯ, «ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ. КОСМОС»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова <i>эму</i> . Тетрадь №2, с. 32
<b>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (таблица)	Общая моторика. «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки		Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>космонавт</i> )			

## АПРЕЛЬ. 3-Я НЕДЕЛЯ, «ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА»

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика .Связная речь. Грамматика.	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика.	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».  Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о цветущей весне по опорным картинкам.
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением «Солнышко»		ММ. Штриховка изображения ландыша.	ММ. ПГ. «Весна»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ. «Вспомни названия цветов со звуком Р»		Придумывание предложений о весне по данным схемам.	Слоговой анализ слов – названий весенних цветов
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне.		Слуховое внимание «Когда это бывает»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-сложными словами со сложной звукослоговой структурой (оттепель)			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.			

## АПРЕЛЬ. 4-Я НЕДЕЛЯ, «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 30	Координация речи с движением. Игра «Мотылек»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай — изобрази» (насекомые)
<b>Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа</b>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т. п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1 2 3 жук пчела бабочка шмель оса стрекоза муравей
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Использование в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Игра «Грибок и бабочка» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>бабочка</i> )			

**МАЙ. 1-Я НЕДЕЛЯ, «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
<b>Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [с] — [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь №2, с. 26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» ( <i>пилот, танкист</i> )
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украшь шары»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных			

**МАЙ. 2-Я НЕДЕЛЯ, «НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход»	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 29	Координация речи с движением. Игра «Машины»
<b>Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т. п.	Дифференциация звуков [в] — [ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора</i> и т. п.) Составление предложений
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р <sup>1</sup> ] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>пешеход, светофор</i> )			