

Паспорт подготовительной к школе группы № 9
«Затейники» муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 62
города Новочеркаска

Персонал группы:



Несват С.Л.- воспитатель;

Федулова С.В.- воспитатель первой квалификационной категории;

Бурлуцкая С.В.- младший воспитатель

Список детей:

- 1) Андреев Вадим
- 2) Ашмарова Ангелина
- 3) Белоусов Глеб
- 4) Волкова Ольга
- 5) Евлантьев Артем
- 6) Землянова Ангелина
- 7) Костин Олег
- 8) Литвинов Гордей
- 9) Малыхин Александр
- 10) Никонова Екатерина
- 11) Османов Азрет
- 12) Петров Сергей
- 13) Пешков Денис
- 14) Посыльной Глеб
- 15) Себелева Анастасия
- 16) Суховерхов Тихон
- 17) Тюмин Алексей
- 18) Фирсова София
- 19) Чебанов Ярослав



Девочек – 6 детей.

Мальчиков – 13 детей.

2007 года рождения - 1 ребенок.

2008 года рождения - 16 детей.

2009 года рождения - 2 ребенка



Организация работы группы

Режим работы группы: понедельник – пятница с 7.00 – 17.30

Режим дня подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

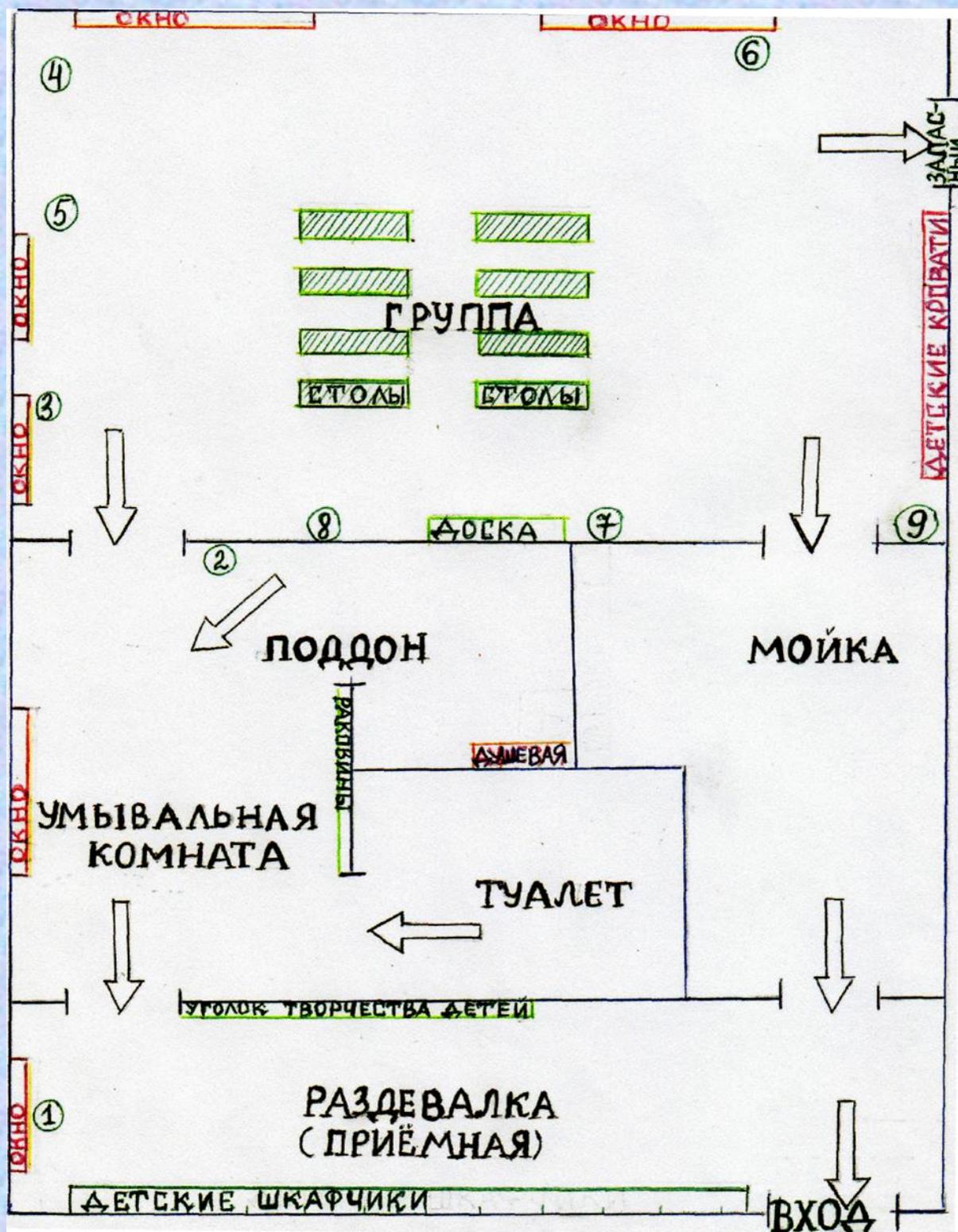
Время	Содержание образовательной деятельности в режиме дня
7:00 – 8:30	Прием детей, в теплый период года на улице , утренняя гимнастика, общение, самостоятельные и индивидуальные игры
8:30 – 9:00	Дежурство, подготовка к завтраку , завтрак Подготовка к ООД
9:00 – 11:00	Организованная образовательная деятельность
11:00 – 12:30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, беседы, физкультурно-оздоровительная работа. Возвращение с прогулки ,подготовка к обеду
12:30 – 13:00	Обед, подготовка ко сну
13:00 – 15:00	Сон
15:00 – 15:30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, коррекционно-оздоровительная работа, гимнастика пробуждения
15:30 – 15:50	Полдник
15:50 – 16:40	Игры, беседы , самостоятельная и художественная деятельность детей, индивидуальная коррекция, досуги Кружковая работа
16:40 – 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Сетка планирования непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе**

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Развитие речи, ЧХЛ	09:00 – 09:30
	Физкультура на улице (игровой час)	09:40 – 10:10
	Художественное творчество (рисование)	10:20 – 10:50
	Тренажеры	15:30 – 16:00
Вторник	Познание(экология, ознакомление с окружающим)	09:00 – 09:30
	Художественное творчество (лепка, аппликация)	09:40 – 10:10
	Музыка	10:30 – 11:00
	Кружок «Бумажное моделирование»	15:30 – 16:00
Среда	Математическое развитие + сенсорное	09:00 – 09:30
	Коррекционный час	09:40 – 10:10
	Физическая культура	10:40 – 11:10
Четверг	Грамота	09:00 – 09:30
	Конструирование	09:40 – 10:10
	Музыка	10:20 – 10:50
Пятница	Познание(предметный, социальный мир, ОБЖ)	09:00 – 09:30
	Художественное творчество (рисование)	09:40 – 10:10
	Физическая культура	10:20 – 10:50

План группы

Группа № 9 расположена на первом этаже, общая площадь составляет 98 кв.м, площадь группы составляет 63 кв.м. Группа окнами ориентирована юго-восток, имеет естественное и искусственное освещение (4 люстры по 4 лампы).



Оборудование раздевальной комнаты (приёмной):

1 Шкафчики для детской одежды, скамейки

2 Информационные стенды для взрослых :

«Картинная галерея» - уголок творчества детей, это постоянно

обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях,

«Вот как мы живем» - постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе,

«Здоровейка» - информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду,

«Готовимся к школе» - рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, мини библиотека литературы для родителей,

«Визитная карточка» - информационный стенд (режим работы детского сада, рекомендации специалистов, объявления),

Папки с рекомендациями для родителей по вопросам дошкольной педагогики, психологии и медицины.

Наш детский сад компенсирующего вида, поэтому много внимания уделяется коррекционной работе с детьми, это находит своё отражение в материалах для родителей: «Плоскостопие», «Рекомендуемая обувь для детей с плоскостопием».

В приёмной расположен физкультурный центр для детей (1)

В **умывальной** комнате расположен уголок науки (2)

В групповой комнате расположены центры :

- центр ознакомления с окружающим и развития речи (3)
- игровой центр (4)
- центр конструктивных и строительных игр (5)
- коррекционный центр (6)
- центр математики (7)
- центр искусства (8)
- социально – трудовой центр (9)



Осуществление воспитательно – образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ на основе содержания программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Парциальные программы: Лыкова И.А., Куцакова Л.В., Алёшина Н.В.

Коррекционные программы: Ефименко Н.Н.

Методические пособия по дошкольной педагогике и психологии, методикам.

Картотеки по различным разделам программы:

- картотека подвижных игр
- картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения
- картотека народных игр
- картотека прогулок
- картотека опытов
- картотека экологических игр
- картотека игр по математике
- картотека сюжетно-ролевых игр
- картотека дидактических игр на закрепление звуков
- картотека игр по развитию слухового внимания
- картотека по ОБЖ
- картотека по формированию здорового образа жизни
- картотека пальчиковых гимнастик
- картотека физминуток
- наглядный и методический материал по разделам программы.



Образовательная среда подготовительной к школе группы

Содержание образовательной среды должно периодически обогащаться с ориентацией на:

- поддержание интереса ребенка к ней,
- пройденный программный материал,
- индивидуальные возможности ребенка,
- обеспечение зоны ближайшего развития,
- неисчерпаемую информативность.

Образовательная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, каждый из которых несёт определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Развивающая предметно – пространственная среда – это естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно – творческую деятельность всех детей в группе.

Микросфера группы делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- коррекционный,
- физкультурный,
- математический,
- ознакомления с окружающим и развитие речи,
- игровой,
- социально – трудовой,
- конструктивных и строительных игр,
- науки,
- искусства.

Коррекционный центр

Назначение: создание условий для коррекции двигательных нарушений.

Организация: самостоятельная, организованная воспитателем.

Перечень оборудования: ребристые доски, резиновые массажные коврики, массажеры ручные роликовые, обручи, канат, пластмассовые коврики, мелкий индивидуальный коррекционный материал (карандаши, пуговицы, счетные палочки)

Нетрадиционное оборудование: пробковый канат, деревянные массажеры, валики, дорожки со следами, пуговичные массажные коврики, треугольники, полусфера для правильной постановки стопы, косички, шнуры, мешочки с песком, канат –

«змейка», пластмассовые трубы «трамвайчик», счеты-тренажер, гусенички-тренажеры из пробок.

Использование коррекционного оборудования в пространстве группы.



Центр физического развития

Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.

Организация детей: самостоятельная и организованная воспитателем.

Перечень оборудования и спортивно – игрового инвентаря:

Мячи резиновые (большие, средние, малые), мячи надувные, мячи мягкие, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный, обручи, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков (на липучках), детская баскетбольная корзина, длинная и короткая скакалки, бадминтон, городки, «летающие тарелки», мешочек с грузом малый и большой, гантели детские, скалки, гимнастические палки, дуги для подлезания, ленты на кольцах, султанчики, шапочки для подвижных игр, теннис, вертушки, клюшки, шайбы, бумеранг.

Нетрадиционное оборудование: тренажер из бросового материала(пластмассовые яйца « Киндер сюрприз»), мячики-сокс, гантели из пластиковых бутылочек(наполненных песком), «ловушки».



Центр математики

Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно – перцептивных способностей, опыт практических действий.

Организация детей: самостоятельная и организованная воспитателем.

Перечень оборудования:

Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки
Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточек для составления простых арифметических задач

Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича.

Счетные палочки.

Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростометр для детей, циркуль.

Мозаика, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками.

Магнитно-маркерная доска, коврограф «Ларчик», игры и пособия для развития познавательных способностей детей, таблицы, модели-схемы, наборное полотно, наборы геометрических фигур, картинки с изображением частей суток, времен года.

Дидактические игры с математическим содержанием.



Центр ознакомления с окружающим и развития речи.

Назначение: создавать условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формировать представления о себе и окружающем мире.

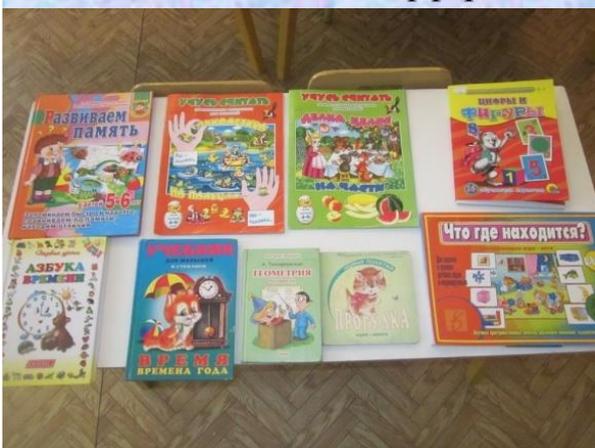
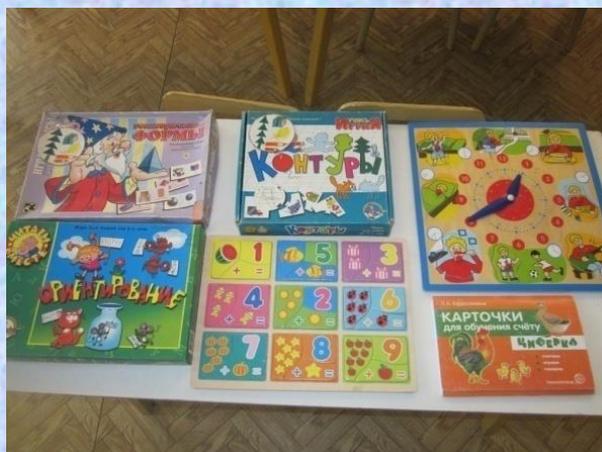
Организация детей: индивидуальные, подгрупповые занятия.

Перечень оборудования:

Магнитно-маркерная доска, коврограф, цветные шнуры, зеркало, зеркала индивидуальные, «чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений, предметные картинки для

автоматизации и дифференциации звуков, сюжетные картинки, настольные речевые игры, мнемотаблицы, материалы для звукового, слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные магниты), разрезная азбука, азбука на кубиках, домино, лото, кроссворды, «Шнурзатейник» В.Воскобовича, игры для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы, конструкторы, «Сборные бусины», «Логический теремок», «Дерево

(шнуровка)», деревянные шнуровки, «Веселые шнурочки», тематические плакаты для развития связной речи, «Ларчик» В.Воскобовича, альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника «Звуки, буквы я учу!», глобус, библиотека детских книг (сказки, рассказы, энциклопедии, стихи)





Нетрадиционное оборудование: прищепки с картинками, крышки пластмассовые с дырочками, игры, игрушки и тренажеры для индивидуальной работы (ватные шарики, орехи, суджочки, игры-моталки).



Игровой центр



Назначение: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками; осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребёнка.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: набор для кухни:

плита, мойка.

Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.

Куклы разных размеров с наборами одежды для разных сезонов; принадлежности для кукольной кровати; элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; коляска для куклы.

Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
Предметы-заместители.

Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.



Социально – трудовой центр

Назначение: создание условий для закрепления культурно-гигиенических навыков, освоения трудовых операций; воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: салфетки с салфетницами, расчёски индивидуальные, фартуки, лейки, формочки для теста, дощечки для пластилина, иллюстративный материал, бросовый материал, природный материал, ножницы, клей, кисти, картон, стаканчики, инвентарь для уборки и пр.



Центр конструктивных и строительных игр

Назначение: создавать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации умений, использование результатов конструирования в игре.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования:

Строительный материал разных видов: деревянный, пластмассовый, «лего», мягкие модули, машины разных размеров для игры с постройками, мелкие игрушки для обыгрывания построек, дорожные знаки, образцы построек, фотографии построек.



Центр науки

Назначение: создать условия для развития экологических представлений о природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень:

Оборудование для игр с песком и водой, халатики, нарукавники.

Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

Ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, сито.

Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки»(из пластмассы), компас, бинокли.

Различные часы, безмен.

Набор для опытов с магнитом.

Набор зеркал для опытов.

Вертушки разных размеров и конструкций.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов(гербарий).

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Растения, оборудование для ухода за растениями.

Календарь природы.

Литература природоведческого содержания, картотеки дидактических игр.

Дневник наблюдений, где дети зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.



Центр искусства

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень:

Рисование и аппликация:

Стенд детских работ.

Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин, гелиевые ручки, маркеры, уголь рисовальный.

Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся плёнка.

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клей, палитра, стаканы-непроливайки, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.

Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.

Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы и изображения человека, животных и т.д.

Настольно-печатные игры: «Народные промыслы», «Русские узоры».

Лепка: тесто, доски для лепки, стеки, пластилин, демонстрационный материал, стенд для детских работ.



Музыкально-театрализованная деятельность:

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.

Магнитофон.

Записи детских песен, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.

Нетрадиционные музыкальные инструменты.

Различные виды кукольных театров, магнитно-маркерная доска, музыкально-дидактические игры.

