

П Р И Н Я Т
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 62
Протокол от «1» сентября 2025 г. № 1

У Т В Е Р Ж Д Ё Н
заведующим МБДОУ детским садом № 62
Цаперник И.Г.
Приказ от «1» сентября 2025 г. № 106-о/д

Годовой план работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 62
в 2025–2026 учебном году

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ	3
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	16
Регламент основных мероприятий.....	16
Педагогический совет.....	16
Психолого-педагогический консилиум	17
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ.....	20
Тематический контроль.....	20
Оперативный (предупредительный) контроль.....	21
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	22
Регламент основных мероприятий.....	22
Семинары, практикумы, консультации	22
Проектная деятельность	23
Тематические недели.....	23
Инновационная деятельность	24
РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ	24
Организация работы методического кабинета.....	24
Повышение квалификации.....	26
Аттестация	26
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	27
Коллективные мероприятия (в соответствии с календарным планом воспитательной работы)	27
РАЗДЕЛ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ	27
РАЗДЕЛ 8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОУ	30
РАЗДЕЛ 9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	34
Основные мероприятия.....	34
Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников....	35
Укрепление материально-технической базы	37
Работа с трудовым коллективом	37
Медицинское сопровождение образовательного процесса	38
РАЗДЕЛ 10. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ.....	39
Методическая работа	40
Организационная работа.....	40
Работа с детьми	40
Работа с родителями.....	42
Административно-хозяйственная деятельность	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43
Приложение 1. Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 62	43
Приложение 2. График повышения квалификации руководителями и педагогами ДОУ	53
Приложение 3. График аттестации педагогов ДОУ	53
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы в 2025-2026 учебном году	54
Приложение 5. План мероприятий МБДОУ детского сада № 62 с воспитанниками дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) по антикоррупционному просвещению	57

Приложение 6. План мероприятий МБДОУ детского сада № 62 с воспитанниками дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) по обеспечению антитеррористической защищенности в 2025-2026 учебном году	62
Приложение 7. Циклограмма деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе	65
Приложение 8. План работы по участию в деятельности сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»	66

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Деятельность ДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую, компенсирующую и оздоровительную направленность. В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционировали 8 групп:

- 1 младшая общеразвивающей направленности (2 группы),
- 2 младшая оздоровительной направленности (ЧБД),
- средняя оздоровительной направленности (ЧБД),
- старшая общеразвивающей направленности (ФФНР),
- старшая компенсирующей направленности (ТНР),
- подготовительная общеразвивающей направленности (ФФНР),
- подготовительная компенсирующей направленности (ТНР).

Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы

Коллектив ДОУ продолжает создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Центральное место в системе работы ДОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре Богатырева И.Б. и воспитатели групп. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание, поэтому в ДОУ используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастик, физкультминутки;
- подвижные и физические упражнения на улице;
- спортивные упражнения и игры;
- прогулки;
- экскурсии-прогулки.

Оправдали себя такие формы двигательной активности, как физкультурные досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность, «Дни здоровья».

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в образовательной деятельности. Воспитатели и инструктор по физической культуре в своей работе использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, образовательная деятельность, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и другие. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму дня воспитанников находится на постоянном контроле администрации ДОУ.

Организация питания

При организации рационального питания работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Во время второго завтрака дети получали соки, фрукты. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов,

обеспечивающий детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2024-2025 учебного года.

Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости и посещаемости детей ДООУ показал высокую заболеваемость детей в зимний период. Следует отметить, что во всех группах на первом месте находятся простудные заболевания.

В группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей режим был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, тренажерный зал, спортивную площадку музыкальный зал.

Инструктором по физической культуре, Богатыревой И.Б. был составлен план оздоровительных мероприятий, в соответствии с которым осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Использовались различные формы работы: спортивные досуги, праздники, Дни здоровья. Они активизировали совместную деятельность детей, педагогов, родителей, помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

С целью снижения заболеваемости во всех группах ДООУ систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей. Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников ДООУ. Основное направление работы с родителями – просвещение, повышение их педагогических знаний, пропаганда здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в госпабликах регулярно размещалась информация о ЗОЖ, памятки по организации досуга дошкольников и др.

Для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период была организована летняя оздоровительная кампания. На летний оздоровительный период был составлен план работы, при составлении которого большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам, т.е. вся основная деятельность детей была вынесена на улицу. В течение этого периода систематически проводились игры с водой и песком,

организовывались наблюдения и труд в природе. Много внимания уделялось организации самостоятельной художественной деятельности дошкольников, работе с природным материалом. Кроме того, систематически осуществлялся контроль за соблюдением питьевого режима, закаливающих мероприятий, за качеством продуктов, условиями их хранения и приготовлением.

Вывод: анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Для обеспечения воспитания здорового ребенка, используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Перспективы работы в новом учебном году:

- укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья, формирование навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с социальными институтами детства и семьей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах оздоровления детей в процессе изучения положительного опыта работы в данном направлении;
- обобщение опыта работы педагогов ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Выполнение образовательной программы дошкольного образования ДОО

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в ДОО реализовался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) – 60%, а также – парциальных программ и технологий – 40%.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- игры и упражнения,
- диагностические задания (по каждому разделу программы),
- итоговые занятия.

Коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения речи

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы, а также график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, оформлена другая необходимая документация.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с протоколами ТПМПК, ДОУ посещало 27 воспитанников, из них 9 детей обучались по АОП для воспитанников с ЗПР, и 18 детей обучались по АОП для воспитанников с ТНР.

В течение учебного года с детьми проводилась логопедическая работа на подгрупповых и индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматических сторон речи, а также по развитию связной речи и мелкой моторики.

Результаты мониторинга индивидуального развития воспитанников, на основе логопедического обследования, показали положительную динамику.

По результатам диагностического обследования воспитанников старшего и среднего дошкольного возраста, целью которого было определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и обучения ребёнка на основе выявления у него несформированной или нарушенной речевой деятельности, были обследованы дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в количестве 27 человек.

В течение учебного года была проведена работа с родителями воспитанников, имеющих ОВЗ. Особо отмечается роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребёнку;
- б) контроль за выполнением заданий;
- в) помощь в оформлении тетради ребёнка, игр, дидактического материала;
- г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.).

Уровень развития выпускников ДОУ

В мае 2025 г. педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп с помощью экспресс-диагностики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко с целью определения уровня школьной зрелости. В обследовании приняли участие 22 воспитанника.

По результатам проведенного диагностического обследования родителям выпускников были даны индивидуальные консультации и рекомендации: продолжать развитие кругозора детей, связной речи, мелкой моторики, пространственной ориентации детей, внимания, памяти, мыслительных операций, мотивационной готовности к школе.

Выводы:

- 1) педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ на оптимальном уровне, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; применению разнообразных педагогических технологий, творческой организации воспитательно-образовательного процесса. Положительной динамике также способствовали разнообразные методы совместной работы с родителями.
- 2) оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания

позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

- 3) *Задачи, поставленные в начале 2024-2025 учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.*

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В дошкольном учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников

В ДОУ созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов:

- разработан и утвержден план-график повышения квалификации на 3 года;
- разработан и утвержден график прохождения аттестации педагогами ДОУ детского сада в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности, а также в целях установления квалификационной категории;
- на базе ДОУ детского сада № 62 осуществляет деятельность школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ микрорайонов Соцгород и Молодёжный, руководителем которой является заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.;
- на базе ДОУ детского сада № 62 осуществляет деятельность муниципальная опорная площадка «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности для развития индивидуальности и творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста»;
- педагоги принимают участие в работе конференций, марафонов (МПАДО, «Воспитатели России» и др.);
- педагоги принимают участие в работе творческих групп детского сада и города, городских методических объединениях.

Выводы:

- 1) *педагогический состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. В МБДОУ созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации интегрированной модели воспитательно-образовательного процесса, через непрерывное повышение уровня общей и педагогической культуры педагогов образовательного процесса.*
- 2) *положительные результаты:*
 - *повышение профессиональной компетентности педагогов;*
 - *творческая активность;*
 - *стремление к профессиональному росту и самообразованию, трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях.*
- 3) *наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:*
 - *не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;*

- не в полной мере используют трудовое воспитание как метод формирования у детей навыков самостоятельности, ответственности и трудолюбия.

Выполнение годовых задач

В 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
3. Создание условий для оказания педагогической поддержки семьям воспитанников ДОУ, а также роста активности родителей в образовательном процессе.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Пути реализации 1-й годовой задачи были следующими:

- в течение года проводился постоянно действующий семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», в процессе которого педагоги познакомились с понятием «функциональная грамотность», особенностями ее формирования на уровне дошкольного образования;
- были проведены семинары «Дидактическая игра, как средство формирования функциональной грамотности ребёнка дошкольного возраста», «Условия формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников. Использование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности», «Квест-технология как инновационная форма образовательной деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»); семинар-практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности детей на занятиях по физической культуре», практикум «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приёмы запоминания и практика использования мнемотехники»;
- педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- в ДОУ реализовывались проекты, в которых активное участие принимали родители воспитанников.

В конце учебного года проведен экспресс-опрос «Изучение методических потребностей педагогов» с целью моделирования годового плана на новый учебный год.

При подготовке к педсовету № 2 была организована тематическая проверка «Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников».

По результатам тематического контроля были сделаны следующие выводы:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по развитию функциональной грамотности в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- целенаправленная, систематически спланированная работа по формированию и развитию функциональной грамотности ведется на достаточном уровне.

Педагогам были даны следующие рекомендации:

- включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей;
- информацию о формировании и развитии функциональной грамотности регулярно размещать в группах для родителей в соответствии с возрастом воспитанников;
- воспитателям всех возрастных групп активно использовать инновационные технологии в данном направлении;
- планировать изменения предметно-игровой среды, способствующие возникновению игровой инициативы детей (перестановку мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и др.).

Пути реализации 2-й и 3-й годовой задачи были следующими:

- проведение тематических недель «Донская степь», «Донские перезвоны», «Лазоревый цвет»,
- проведение мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летию Победы,
- участие в мероприятиях, посвящённых 220-летию Новочеркасска,
- проектная деятельность.

При проведении тематических недель, связанных с вариативной частью образовательной программы МБДОУ, дошкольники знакомятся с историческим прошлым родного края, у них формируются первичные представления об особенностях жизни, быте, традиций казаков, и освоении историко-культурных ценностей. Этот приобретаемый детьми позитивный социальный опыт очень благотворно влияет на развитие личности ребёнка. Дети стали более общительными и раскованными, уверенными в своих силах, эмоционально отзывчивыми, у дошкольников проявляют познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

При реализации плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества, 80-летию Победы и 220-летию Новочеркасска были проведены различные мероприятия.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ реализовывались проекты патриотической направленности: «Традиции моей семьи», «Культурное наследие», «Мы – казаки!». Использование проектного метода помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка и позволяет дошкольникам активно участвовать в процессе, развивая их патриотические чувства и нравственные ценности. Результат работы позволил сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Кроме того, решению данной задачи помогло проведение традиционного фестиваля «Театральная весна», который в этом году был посвящен 80-летию Победы.

Следует отметить, что родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие во всех мероприятиях.

Информация о проведенных мероприятиях размещалась в госпабликах «Одноклассники», «В Контакте», «Телеграм».

Такие мероприятия помогают воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины.

При подготовке к педсовету № 4 была организована тематическая проверка «Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

По результатам тематического контроля были сделаны следующие выводы:

- работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено,
- учебно-воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно-тематическое и календарное планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме,
- созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна.

По итогам проведения тематических недель педагогам даны следующие рекомендации:

- использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания,
- оформить Галерею МБДОУ совместно с детьми и родителями к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне,
- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению,
- особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о своей семье, семейных традициях и обычаях, символике Российской Федерации.

На заключительном педсовете была проанализирована работа за 2024-2025 учебный год с заслушиванием отчета заведующего. С годовыми отчетами о проделанной работе выступили воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Был утвержден план работы на летний оздоровительный период.

Выводы:

- 1) *в детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем,*
- 2) *больших результатов педагоги достигли в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников, есть ощутимые результаты совместной работы в этом направлении с родителями,*
- 3) *педагогами накоплен большой положительный опыт работы по использованию проектной деятельности в ДОУ с детьми разных возрастов. Активно ведется работа по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию дошкольников.*

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Система взаимодействия ДОУ с родителями направлена на всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. В основе системы лежит идея о том, что за воспитание детей несут

ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Эффективными формами взаимодействия являются:

- участие в спортивных мероприятиях («Веселые старты», сдача воспитанниками старшего возраста норм ГТО, «Дни здоровья», «Папа, мама, я- спортивная семья»), с одной стороны, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическое развитие, с другой – участие родителей создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения;
- активное участие и помощь родителей в конкурсах различного уровня: внутри ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский уровень (поделки из природного материала, новогодние игрушки, сделанные своими руками, конкурсы рисунков, фотографий и т. д.);
- «Уголки для родителей», оформленные в группах. В них педагоги размещают консультативный материал воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре,
- работа консультационного пункта для родителей – оказание помощи родителям в приобретении психолого-педагогических знаний,
- размещение информации в Госпабликах.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В рамках мониторинга качества образования в МБДОУ детском саду № 62 в мае 2025 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 62 и изучить мнение родителей о качестве работы коллектива.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве предоставляемых услуг в ДОУ;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ.

Всего было опрошено 79 семей, что составило 76% от общего количества семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Родителям воспитанников было предложено 12 вопросов касающихся деятельности ДООУ в различных направлениях: информационном, вопросах питания, материальной базы ДООУ, квалификации педагогов, здоровья воспитанников.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 89% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДООУ.

По итогам анкетирования даны рекомендации педагогам:

- продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, используя различные формы взаимодействия ДООУ с родителями,
- продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и в Госпабликах,
- повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива,
- на групповых родительских собраниях дать дополнительную информацию по каждому пункту анкеты.

Вывод: исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родители (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения. Такой подход к сотрудничеству с родителями способствует их большей ответственности за воспитание детей в домашних условиях, развивает активность в педагогическом процессе – что является признаком заинтересованности в воспитании. Это создает положительную эмоциональную обстановку в отношениях между родителями и воспитателями, что обеспечивает совместный успех в воспитании, развитии и социализации детей, и, следовательно, в успешной работе всего дошкольного учреждения.

Система взаимодействия с учреждениями социума

Сотрудничество ДООУ с социальными партнёрами – это взаимодействие с различными организациями и институтами, которое направлено на создание благоприятных условий для

воспитания, обучения и развития детей. Цель сотрудничества – обеспечение всестороннего развития детей, развитие их способностей и творческого потенциала.

Социальные партнёры ДОУ:

- местное отделение Движения Первых,
- МБОУ ДОД Детская музыкальная школа № 2,
- КСК ООО «ПК НЭВЗ»,
- библиотека им. А.П. Чехова (филиал № 4 ЦБС),
- МБУ ДО «ЦТТ №2» («Клуб юного техника»),
- детские сады микрорайона Соцгород,
- центр «Диалог» - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по библиотеке, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям – основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности.

В музее Новочеркасского электровозостроительного завода работниками организуются интересные тематические экскурсии и досуги с использованием мастер-классов, интерактива. Родители, дети, коллеги с удовольствием посещают разнообразные программы.

Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия организации между ДОУ и Детской музыкальной школой № 2 был заключен договор о создании единого образовательного пространства, способствующего эмоционально-целостному, музыкально-эстетическому развитию ребенка. Для реализации программы были отобраны оптимальные музыкальные произведения, предназначенные для прослушивания. Юные зрители внимательно слушали музыкальные номера в исполнении учащихся школы. На концертах дети познакомились со звучанием таких инструментов как скрипка, фортепьяно, труба, аккордеон и др. Музыка всегда оставляет ярчайший след в эмоциональной памяти дошколят и создаёт большую мотивацию к занятиям музыкой.

ДОУ тесно взаимодействует со ЦТТ № 2: в детском саду преподаватель ЦТТ Левадный И.И. ведет кружок художественного моделирования. Дети с большим желанием посещают кружок. У них развивается мелкая моторика рук, закрепляются умения приемам работы с бумагой, воспитывается трудолюбие, аккуратность. Кроме того, преподаватели ЦТТ проводят экскурсии, конкурсы детского творчества, выставки поделок.

В ноябре 2024 года в ДОУ открылось первичное отделение «Движение Первых», первое среди дошкольных организаций города Новочеркаска. Десять дошкольников детского сада были приняты в большую дружную семью «Движения первых». В течение учебного года было проведено много мероприятий по разным направлениям согласно Календарю воспитательных событий. Более подробная информация о проведенных акциях размещена в Госпабликах: ВКонтакте, Одноклассники.

Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых» ДОУ, можно сделать *вывод*:

- в соответствии с возрастом воспитанников, мероприятия, предложенные в Календаре воспитательных событий регионального отделения «Движение первых» были реализованы полностью;
- степень активности первичного отделения «Движение первых» была на высоком уровне;
- воспитанники и их родители (законные представители) активно принимали участие в предлагаемых акциях.

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей направления «Безопасность» в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности. Поэтому одна из главных задач детского сада - установление партнерских отношений с организациями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу детского сада в области безопасности дорожного движения. Такими социальными партнерами для нас являются сотрудники ОГИБДД МУ МВД России «Новочеркасское».

Вместе с инспекторами Астаховой М.Ю., Колиной Т.А., Погореловым Р.Ю. участники команды ЮПИД «Пешеходная дорожка» (руководитель Бородина А.И.) приняли участие в акциях: «Везу ребенка правильно», «Дорога безопасности», «Мы выбираем жизнь» и др. Кроме того команда ЮПИД приняла участие во всероссийских конкурсах «Безопасная дорога – детям», «Сказки без опаски». Команда ЮПИД «Пешеходная дорожка» представляла город Новочеркасск на зональном этапе областного конкурса «Веселый светофор», где заняла первое место.

В ходе работы руководитель команды ЮПИД Бородина А.И. осуществляла взаимодействие с представителями Юнармии, педагогами центра технического творчества, библиотекой, командой ЮИД «Клаксон» МОУ СОШ № 31.

Таким образом, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге охватывает все виды деятельности. Полученные знания ребенок пропускает через продуктивную деятельность, а затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.

Вывод: развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Хорошо спланированная и организованная культурно-образовательная работа создает условия для расширения кругозора дошкольников, поскольку территориальные ограничения дошкольного образования исчезают. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает взгляды детей на различные профессии, также воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любопытство.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в детском саду проведена большая работа по реализации образовательной программы. Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Оценивая работу

педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями по реализации ОП ДО, АОП ДО. Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем.

Общие выводы

1. Годовой план реализован в полном объёме.
2. В детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем.
3. Педагогами активно используется метод проектов.
4. В детском саду осуществляется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, что ведет к более спокойной адаптации детей к школьному обучению.
5. Проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников.
6. Активно ведется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать успешную адаптацию детей к условиям детского сада, качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие развития возрастной норме.

Основные направления развития ДООУ в ближайшей перспективе

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации ФОП, итоги работы за 2024-2025 учебный год, педагогическим коллективом намечены перспективы в работе ДООУ на следующий год:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО,
- повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива,
- использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, во взаимодействии с семьями воспитанников,
- работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду,
- создание условий для полноценного развития дошкольников.

Исходя из этого, перед коллективом ДООУ поставлены следующие цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: Создание необходимых условий для развития образовательных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности.
2. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основе духовно-нравственного воспитания.
3. Формирование положительного отношения к труду, воспитание ценностного отношения к результатам труда у детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

Регламент основных мероприятий

Форма работы	Дата	Ответственный
Педагогический совет	1 сентября 2025 г. 1 декабря 2025 г. 2 февраля 2026 г. 8 апреля 2026 г. 1 июня 2026 г.	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по ВиМР
ППк (психолого-педагогический консилиум)	26 октября 2025 г. 30 января 2026 г. 29 мая 2026 г.	заместитель заведующего по ВиМР председатель ППк
Муниципальная опорная площадка (МОП) «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности для развития индивидуальности и творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста»	2 октября 2025 г. 4 декабря 2025 г. 5 февраля 2026 г. 16 апреля 2026 г.	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по ВиМР
Городская школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ микрорайонов Соцгород и Молодежный	16 сентября 2025 г. 21 октября 2025 г. 18 ноября 2025 г. 16 декабря 2025 г. 20 января 2026 г. 17 февраля 2026 г. 17 марта 2026 г. 14 апреля 2026 г. 19 мая 2026 г.	заместитель заведующего по ВиМР

Педагогический совет

Содержание основной деятельности	Ответственный
Заседание № 1 1) Итоги летней оздоровительной работы 2) Анализ готовности групп к новому учебному году 3) Приоритетные задачи работы на 2025-2026 учебный год 4) Утверждение годового плана работы ДОУ в 2025-2026 учебном году 5) Утверждение учебного плана на 2025-2026 учебный год 6) Утверждение расписания занятий (образовательной деятельности) по реализации образовательных областей 7) Утверждение программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса 8) Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы 9) Утверждение проектов 10) Утверждение локальных актов	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по ВиМР

Заседание № 2 1) Выполнение решений предыдущего педсовета 2) Итоги тематической недели «Донская степь» 3) Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников» 4) Актуальность темы 5) Обмен опытом педагогов 6) Разное	заместитель заведующего по ВиМР воспитатели групп специалисты
Заседание № 3 1) Выполнение решений предыдущего педсовета 2) Итоги работы за первое полугодие 3) Отчеты педагогов о проделанной работе 4) Разное	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по ВиМР воспитатели групп специалисты
Заседание № 4 1) Выполнение решений предыдущего педсовета 2) Итоги месячника военно-патриотического воспитания 3) Итоги тематической недели «Донские перезвоны» 4) Итоги тематической проверки «Организация работы по приобщению воспитанников к культурным традициям России и родного края» 5) Актуальность темы 6) Обмен опытом педагогов 7) Разное	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по ВиМР воспитатели групп специалисты
Заседание № 5 1) Выполнение решений предыдущего педсовета 2) Итоги тематической проверки «Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста, через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности» 3) Итоги Фестиваля «Театральная весна» 4) Итоги тематической недели «Лазоревый цвет» 5) Отчёты воспитателей и специалистов 6) Анализ выполнения задач в 2025-2026 учебном году 7) Задачи на 2026-2027 учебный год 8) Подготовка к летней оздоровительной кампании 9) Разное	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по ВиМР педагоги

Психолого-педагогический консилиум

Содержание и формы работы	Ответственные
Оформление локальных актов, регламентирующих деятельности ППк в предстоящем учебном году	Председатель ППк
Комплексная диагностика воспитанников Изучение: - уровня речевого развития; - состояния здоровья; - эмоционально-волевой сферы; - познавательной сферы;	Воспитатели и специалисты МБДОУ

- коммуникативных умений. Выявление детей, имеющих проблемы в развитии (освоении ОП ДО ДОУ)	
1 заседание ППк. 1. Обсуждение результатов адаптации вновь поступивших детей 2. Обсуждение результатов комплексной диагностики. Выявление детей, имеющих проблемы в развитии (освоении ОП ДО ДОУ) 3. Определение ведущего специалиста по разработке адаптированных образовательных программ (АОП ДО ДОУ) в соответствии с рекомендациями ТПМПк 4. Определение ведущего специалиста по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождению воспитанников, имеющих проблемы в развитии (освоении ОП ДО ДОУ) по результатам комплексной диагностики	Председатель ППк
Разработка и реализация АОП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, имеющих нарушения в речевом, сенсомоторном моторном развитии и развитии психических процессов Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии	Воспитатели и специалисты МБДОУ
Промежуточная диагностика воспитанников, имеющих по результатам вводной диагностики низкий уровень сформированности качеств личности	Воспитатели и специалисты МБДОУ
2 заседание ППк. 1. Промежуточная диагностика воспитанников, имеющих по результатам вводной диагностики низкий уровень сформированности качеств личности 2. Определение динамики продвижения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (программой сопровождения, индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы) 3. Выдвижение детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	Председатель ППк
Корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ сопровождения, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы) воспитанников, имеющих нарушения в речевом, психическом и моторном развитии Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии Разработка рекомендаций для родителей воспитанников	Воспитатели и специалисты МБДОУ
Итоговая диагностика воспитанников МБДОУ	Воспитатели и специалисты МБДОУ
3 заседание ППк. 1. Готовность воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению	Председатель ППк

2. Обсуждение результатов работы педагогов по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и ТНР 3. Обсуждение результатов работы педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников 4. Обсуждение результатов деятельности педагогов по реализации плана работы в оздоровительных группах	
Оформление отчетной документации ППк Предоставление отчета о деятельности ППк в ТПМПк	Председатель ППк Секретарь ППк
Направление воспитанников на ТПМПк	Председатель ППк Секретарь ППк
Внеплановые заседания ППк	Председатель ППк
Консультативные занятия для родителей.	Воспитатели и специалисты МБДОУ

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ

Тематический контроль

«Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Цель: проанализировать эффективность использования в образовательном процессе методов и приемов формирования у детей основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе	План контроля: - оценка профессиональных умений воспитателей. Просмотр открытых мероприятий; - оценка создания условий в группах, развивающая предметно-пространственная среда; - оценка планирования работы; - оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.	12-19 ноября 2025 г.	Бачурина О.Н., заместитель заведующего по ВиМР, Кривцун А.С., учитель-логопед, Басакина Ж.Б., воспитатель
«Организация работы по приобщению воспитанников к культурным традициям России и родного края»	Цель: дать оценку состоянию работы по приобщению детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, истории и культуре России	План контроля: - оценка планирования работы; - оценка создания условий в группах, развивающая предметно-пространственная среда; - посещение и взаимопосещение открытых мероприятий; - оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.	16-20 марта 2026 г.	Бачурина О.Н., заместитель заведующего по ВиМР, Богатырева И.Б., инструктор по физической культуре, Белокаменцева М.Л., воспитатель
«Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста, через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности»	Цель: анализ состояния образовательной работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	План контроля: - наблюдение и анализ деятельности детей (дежурство, работа в уголке природы, труд на прогулке, знания о профессиях и др.); - анализ ежедневных планов образовательной работы с детьми по теме; - изучение предметно- развивающей среды в группах; - размещение материалов по теме в родительском уголке и группах в соцсетях.	12-19 мая 2026 г.	Бачурина О.Н., заместитель заведующего по ВиМР, Боева С.Л., воспитатель

Оперативный (предупредительный) контроль

Вопросы контроля	Месяц								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Документация. Планирование									
Состояние документации группы	✓			✓			✓		
Анализ системы планирования учебно-воспитательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Выполнение СанПиН									
Руководство воспитателя формированием навыков культурно-гигиенических навыков	✓		✓		✓		✓		✓
Соблюдение санитарно-гигиенических правил при организации питания		✓		✓		✓		✓	
Распределение нагрузки на детей в воспитательно-образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Подготовка, проведение, эффективность утренней гимнастики	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Соблюдение режима дня в соответствии с возрастной группой	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Организация РППС									
Организация предметно-развивающей среды, соответствие возрасту и программе	✓			✓			✓		
Взаимодействие с родителями									
Анализ оформления родительских уголков: наличие полезной информации для родителей		✓		✓		✓		✓	
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	✓		✓		✓		✓		✓

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Регламент основных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	Семинары, практикумы, консультации	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР специалисты МБДОУ
2	ПДС (постоянно действующий семинар)	вторая среда месяца	заместитель заведующего по ВиМР
3	Рабочая группа (проектная деятельность)	первый вторник месяца	заместитель заведующего по ВиМР руководитель группы
4	Организация работы методического кабинета	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР

Семинары, практикумы, консультации¹

Тема	Смысловая нагрузка	Сроки	Ответственный
Занятие-практикум «Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности»	Расширение знаний о создании условий по формированию основ безопасности жизнедеятельности	сентябрь	Бачурина О.Н., заместитель заведующего по ВиМР
Трудовая деятельность как условие формирования социальной компетенции дошкольника	Определение эффективных способов педагогического воздействия, которые позволят ребенку быть субъектом своей деятельности	октябрь	Бачурина О.Н., заместитель заведующего по ВиМР
Семейные ценности и традиции	Изучить формы взаимодействия с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье	ноябрь	Осокина Т.В., воспитатель
Формирование основ безопасной жизнедеятельности как метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»	Расширить знания о методе моделирования, как способе формирования знаний о безопасности	январь	Басакина Ж.Б., воспитатель
Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности в ДОУ	Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей	февраль	Бачурина О.Н., заместитель заведующего по ВиМР

¹ Консультации по запросам педагогов проводятся в течение учебного года в соответствии с циклограммой работы методического кабинета

Программа просвещения родителей: детско-родительские отношения	Рассмотреть специфику и структуру детско-родительских отношений	март	Кривцун А.С., учитель-логопед
Практикум «Театрализованная деятельность в детском саду в летний период (Театр на веранде)»	Оказать практическую помощь в организации образовательного процесса в летний период	апрель	Бачурина О.Н., заместитель заведующего по ВиМР

Проектная деятельность

Направления	Цель проекта	Состав группы
Проект «Театральный балаганчик»	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.	Бородина А.И.
Проект «Театр из чемодана»	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.	Бородина А.И.
Проект «Культурное наследие»	Сохранение культурных традиций, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей России посредством организации различных видов деятельности	Басакина Ж.Б., Басакина Ж.Б., Кривцун А.С., Бачурина О.Н.
Проект «Открываем календарь»	Создание условий для повышения профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане	Басакина Ж.Б. Осокина Т.В.
Проект «Родная сторона»	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России в процессе изучения Донского края	Осокина Т.В., Боева С.Л., Щербакова Е.В.
Проект «Игра 4Д»	Популяризация детской подвижной игры	Богатырева И.Б.
Проект «Мы – первые!» («Движение Первых»)	Формирование инициативной, самостоятельной, ответственной личности, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Богатырева И.Б., Басакина Ж.Б.
Проект «Традиции моей семьи»	Формирование духовно-нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям	Осокина Т.В.

Тематические недели

Название, цель	Сроки проведения	Ответственный
Тематическая неделя «Донская степь»	27-31 октября 2025 г.	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели, специалисты
Тематическая неделя «Донские перезвоны»	12-16 января 2026 г.	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели, специалисты
Фестиваль «Театральная весна»	23-27 марта 2026 г.	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели, специалисты
Тематическая неделя «Лазоревый цвет»	20-24 апреля 2026 г.	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели, специалисты

Инновационная деятельность

Федеральный инновационный проект «Мир Без Опасности»

Всероссийский образовательный проект «Мир Без Опасности» - направлен на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье» и др.

Цель проекта: формирование культуры безопасности личности ребенка.

Задачи:

- 1) установление и развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» в рамках всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»;
- 2) реализация парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности», направленной на формирование культуры безопасности личности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- 3) совместная работа по совершенствованию профессиональных компетенции педагогов ДОУ на основе результатов НИР Института и совместной исследовательской и инновационной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования детей, а также профессионального и дополнительного профессионального образования педагогов.

Описание площадки

Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»).

Площадка направлена на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье» и др.

Программа интегрирует такие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Работа инновационной площадки осуществляется в соответствии с планом (приложение 8).

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ

Организация работы методического кабинета

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Написание Годового плана	август	заместитель заведующего по ВиМР
Разработка расписания ООД на новый учебный год	август	заместитель заведующего по ВиМР

Разработка учебного плана на новый учебный год	август	заместитель заведующего по ВиМР
Составление циклограммы деятельности специалистов	август	специалисты
Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	по плану	заместитель заведующего по ВиМР
Обновление сведений о кадрах	сентябрь	заместитель заведующего по ВиМР
Оказание помощи воспитателям и специалистам в оформлении развивающей среды в группах и помещениях МБДОУ	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Мониторинг (педагогическая диагностика): - входящая, - промежуточная (при необходимости) - итоговая	сентябрь январь май	заместитель заведующего по ВиМР воспитатели и специалисты МБДОУ
Пополнение кабинета материалами из опыта работы педагогов	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР администратор сайта
Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Помощь в подготовке документации к аттестации педагогов на первую квалификационную категорию	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету	по плану	заместитель заведующего по ВиМР
Изучение передового педагогического опыта	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Семинары-практикумы и консультации по плану	по плану	заместитель заведующего по ВиМР специалисты МБДОУ
Участие в мероприятиях различного уровня	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР специалисты МБДОУ
Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР специалисты МБДОУ
Итоги работы за учебный год	май	заместитель заведующего по ВиМР
Планирование работы на новый учебный год	июнь-август	заместитель заведующего по ВиМР
Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада	май	заместитель заведующего по ВиМР воспитатели МБДОУ

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации и переподготовка на базе областных и городских учебных учреждений,
- дистанционное обучение,
- участие в работе городских методических объединений (музыкальных руководителей, учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп, воспитателей групп для детей раннего и младшего возраста, инструкторов по физической культуре, заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ, музыкальных руководителей),
- участие в мероприятиях муниципального уровня (тематические недели, сетевое взаимодействие детских садов города, школа совершенствования педагогического мастерства педагогов ДОУ),
- участие в методической работе МБДОУ (семинары, мастер-классы, ПДС, открытые занятия),
- самообразование.

Повышение квалификации руководящими и педагогическими кадрами осуществляется на основании графика (приложение 2).

Аттестация

Аттестация – это совокупность мероприятий, нацеленных на установление соответствия работника заданным квалификационным требованиям или на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с графиком (приложение 3).

Мероприятия по аттестации

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Разработка локальных и нормативно-правовых документов для организации и проведения аттестации педагогических работников (график, приказы)	август 2024 г.	заместитель заведующего по ВиМР
Консультация для воспитателей: «Особенности проведения процедуры аттестации педагогических работников»	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Консультация «Требования к оформлению пакета документов, аттестующихся на квалификационную категорию»	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами по оформлению первичного и вторичного пакета документов	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами по составлению портфолио	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР
Анализ выполнения перспективного плана аттестации педагогических работников	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Коллективные мероприятия (в соответствии с календарным планом воспитательной работы)

План коллективных мероприятий в ДОУ (приложение 4) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в учебном году. Он отражает направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой воспитания учреждения и является её частью. План направлен на всестороннее развитие детей дошкольного возраста через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития.

Цель – гармоничное развитие личности ребенка, формирование нравственных ценностей, патриотизма, творческих способностей и навыков здорового образа жизни.

План гибкий, учитывает региональные события, акцент сделан на игровые и творческие формы работы, способствующие развитию детей дошкольного возраста.

Мероприятия проводятся с учётом особенностей программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников ДОУ.

РАЗДЕЛ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

Форма работы	Тема	Сроки	Ответственный
Общие родительские собрания	«Приоритетные задачи работы коллектива детского сада на новый учебный год»	сентябрь	заведующий ДОУ Цаперник И.Г., заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.
	«Результаты работы с детьми за 2025-2026 учебный год. Основные направления работы на новый учебный год»	май	
Групповые собрания	В соответствии с планами работы воспитателей и специалистов	в течение года	воспитатели групп, специалисты
Консультации (групповые, подгрупповые)	В соответствии с планами работы воспитателей и специалистов	в течение года	воспитатели групп, специалисты
Консультации индивидуальные	По мере необходимости	в течение года	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели, специалисты
Консультационные пункты	«Работа с детьми, имеющими речевые нарушения»	в течение года	учитель-логопед Кривцун А.С.
	«Развитие музыкальных и театрально-творческих способностей детей»		музыкальный руководитель Щербакова Е.В.

	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»		инструктор по физкультуре Богатырева И.Б.
	«Психологические особенности развития детей дошкольного возраста»		педагог-психолог
СМИ	- сайт МБДОУ - официальные страницы «Детский сад 62» в Госпабликах ВКонтakte и Одноклассники - мультимедийные презентации - печатная продукция (буклеты, памятки и т.д.) - стендовая информация	по мере необходимости	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели, специалисты

Совместная деятельность МБДОУ и семей воспитанников

Цель работы: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Форма работы	Тема	Сроки	Ответственный
Совместные мероприятия (досуги, выставки, благоустройство группы, участка, проектная деятельность и др.)	В соответствии с планами воспитателей и специалистов	в течение года	воспитатели групп, специалисты
Социологические исследования (анкетирование, опросы и др.)	В соответствии с планами воспитателей и специалистов	в течение года	воспитатели групп, специалисты
	Социальный паспорт ДОУ	сентябрь	педагог-психолог
	Паспорт безопасности ДОУ	сентябрь	заведующий ДОУ
	Удовлетворенность родителями уровнем оказываемых услуг	май	заместитель заведующего по ВиМР
Организация работы Совета родителей	В соответствии с планом работы	в течение года	председатель Совета родителей, заведующий МБДОУ

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Категория семей	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Родители (законные представители) воспитанников, впервые	Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения	август	заведующий МБДОУ

поступивших в МБДОУ	Заключение договора		заведующий МБДОУ
	Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ»		педагог-психолог
Многодетные семьи	Выявление семей, имеющих трех и более детей	в течение года	воспитатели групп
	Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем		воспитатели групп
	Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей		заведующий ДОУ, главный бухгалтер
	Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей		заместитель заведующего по ВиМР воспитатели групп педагог-психолог
Семьи участников СВО	Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам	в течение года	заведующий ДОУ, главный бухгалтер
Неполные семьи	Консультации по запросу	в течение года	заведующий ДОУ заместитель заведующего по ВиМР воспитатели групп
Опекуны	Обследование с целью выявления семейного климата	в течение года	воспитатели групп
	Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка		заместитель заведующего по ВиМР воспитатели групп педагог-психолог
Семьи детей-инвалидов	Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников	в течение года	педагог-психолог воспитатели групп
	Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов		заведующий ДОУ, главный бухгалтер

Взаимодействие с учреждениями социума

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

Организация	Содержание	Цель
МБОУ ДОД Детская музыкальная школа № 2	Концерты, музыкальная гостиная	Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста
ОГИБДД МУ МВД России Новочеркасское	Совместные мероприятия	Освоением ребенком навыков безопасного поведения на дорогах улиц
Местное отделение Движения Первых	Совместные мероприятия	Подготовка детей к полноценной жизни в обществе

КСК ООО «ПК НЭВЗ»	Совместные мероприятия	Объединение усилий для организации и проведения мероприятий с детьми, для организации их здорового досуга и создания благоприятных условий эстетического воспитания дошкольников
Библиотека им. А.П. Чехова (филиал № 4 ЦБС)	Выставки, беседы, викторины	Создание условий для творческого сотрудничества и взаимодействия по формированию основ духовно-нравственной, музыкальной культуры детей дошкольного возраста, приобщение к литературе, истории и культуре
МБУ ДО «ЦТТ № 1» МБУ ДО «ЦТТ № 2»	Кружковая работа, участие в выставках, конкурсах	Создание единого образовательного пространства учреждений дошкольного и дополнительного образования, привлечение детей к занятиям творчеством, и содействие удовлетворению интересов, предпочтений, склонностей, способностей детей
Казачий драматический театр им. В.Ф. Комиссаржевской	Театральные представления	Создание благоприятных условий для эстетического развития детей дошкольного возраста, приобщения их к театральному искусству
Сетевое взаимодействие детских садов микрорайона	Совместные мероприятия	Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов ресурсных центров и ДОУ, входящих в сеть
МБОУ СОШ № 31	Совместные мероприятия	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Определение образовательного маршрута воспитанника	Совместная деятельность по выявлению детей с ОВЗ, их комплексному обследованию и разработке рекомендаций, направленных на определение специальных условий образования

РАЗДЕЛ 8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОУ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;

- другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в
МДОУ детском саду № 62

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Ответственные
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности				
Образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФОП ДО, ФГОС ДО	Анализ программы	1 раз в год, август	Заместитель заведующего по ВиМР
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы	1 раз в год, август	Заместитель заведующего по ВиМР
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, открытые мероприятия	1 раз в квартал	Заместитель заведующего по ВиМР
		Посещение занятий, наблюдение	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВиМР
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение	Ежемесячно	Педагоги
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВиМР
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний,	По плану	Заместитель заведующего по ВиМР

		совместных мероприятий, анализ		
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	Заместитель заведующего по ВиМР
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий Главный бухгалтер
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий Главный бухгалтер
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий Главный бухгалтер
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий Главный бухгалтер
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВиМР Заместитель заведующего по АХР Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль	Ежеквартально	Заместитель заведующего по ВиМР

	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль	Ежеквартально	Заместитель заведующего по ВиМР
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	Заведующий Заместитель заведующего по ВиМР
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по ВиМР
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по ВиМР
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по ВиМР
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Самоанализ	2 раза в год, декабрь, май	Заместитель заведующего по ВиМР
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН	Контроль	По плану	Заместитель заведующего по ВиМР
3. Качество результатов образовательной деятельности				
Освоение детьми содержания ОП ДО, АООП ДО	Качество (динамика) освоения воспитанниками содержания ОП ДО, АООП ДО	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-7 лет	2 раза в год, сентябрь - май	Заместитель заведующего по ВиМР Педагоги
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия воспитанников в конкурсах творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	2 раза в год, декабрь, май	Заместитель заведующего по ВиМР Педагоги
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	Медицинская сестра, Воспитатели

	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Медицинская сестра, Воспитатели
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	Медицинская сестра, Воспитатели
	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	Медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	Заместитель заведующего по ВиМР Воспитатели

РАЗДЕЛ 9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Цель работы по реализации блока: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

Основные мероприятия

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственный
1	Месячник по благоустройству территории детского сада	Сентябрь Апрель	Заместитель заведующего по АХР Сотрудники МБДОУ
2	Работа по эстетическому оформлению помещений	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВиМР Сотрудники МБДОУ
3	Общие производственные собрания: Об итогах летней оздоровительной работы Подготовка и проведение медосмотра сотрудников	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Зам. Зав. По АХР
4	Совещания при заведующем: Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. Соблюдение требований СанПиН	В течении года	Заведующий МБДОУ

8	Инвентаризация в ДОУ	В соответствии с приказом руководителя	Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по ВиМР Бухгалтер
---	----------------------	--	--

Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб МБДОУ. Проверка условий: - готовность ДОУ к новому учебному году; - анализ состояния технологического оборудования; - оформление акта готовности всех помещений к началу учебного года	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по ВиМР
2	Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников». Санитарное состояние групп и помещений МБДОУ.	Октябрь	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВиМР Медицинская сестра Заместитель заведующего по АХР
3	Оформление документации по оперативному управлению зданием. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБДОУ требованиям ФГОС ДО.	Ноябрь	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по ВиМР
4	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление графика проведения новогодних мероприятий с участием детей. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период.	Декабрь	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВиМР Заместитель заведующего по АХР
5	Проведение планового инструктажа по охране труда	Январь	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР
6	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ. Составление соглашения по охране	Февраль	Заведующий МБДОУ Ответственный по ОТ

	труда		
7	Подготовка инвентаря для работы на участке. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. Подготовка территории МБДОУ к весенне-летнему периоду.	Март	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР
8	Проведение работ по благоустройству территории детского сада: побелка деревьев, завоз земли, песка, озеленение и др..	Апрель	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВиМР Заместитель заведующего по АХР
9	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». Консультирование педагогов по организации образовательной деятельности в ЛОП Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.	Май	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВиМР Медицинская сестра Заместитель заведующего по АХР
10	Благоустройство территории ДОУ. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. Инструктаж всех сотрудников. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями.	Июнь-август	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВиМР Медицинская сестра Заместитель заведующего по АХР Делопроизводитель
11	Изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	Заведующий ДОУ
12	Уроки безопасности для дошкольников (по плану)	В течение года	Воспитатели групп
13	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану)	Октябрь, апрель	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВиМР Медицинская сестра Заместитель заведующего по АХР
14	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности,	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВиМР Воспитатели групп

	готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях		
15	Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по ВиМР Воспитатели групп

Укрепление материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Контроль расходования сметных ассигнований.	В течение года	Главный бухгалтер
2	Обновление игрового оборудования на участках для прогулок, пополнение РППС	В течение года	Заместитель заведующего по ВиМР Заместитель заведующего по АХР
3	Приобретение хозяйственного инвентаря и спецодежды	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
4	Проверка огнетушителей	Август	Заместитель заведующего по АХР
5	Устранение замечаний по предписаниям (если таковые имеются)	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР
6	Подготовка к зимнему периоду	Октябрь	зам. зав. по АХР
7	Заключение договоров на новый год с организациями, социальными партнерами	Сентябрь Январь	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по ВиМР
8	Улучшение материально-технической базы: - обновление игрового материала; - обновление медицинского материала и оборудования; - пополнение ассортимента дидактических средств обучения	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по ВиМР
9	Пополнение методической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года	Заместитель заведующего по ВиМР

Работа с трудовым коллективом

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР
2	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР

	труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка		Заместитель заведующего по ВиМР
3	Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер
4	Контроль своевременного внесения платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми	В течение года	Заведующий МБДОУ Главный бухгалтер
5	Контроль выполнения муниципального задания	В течение года	Заведующий МБДОУ

Медицинское сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационная работа			
1	Своевременное оформление документов вновь поступающих детей	Сентябрь	Медицинская сестра
2	Проведение профосмотров с антропометрией и оценка физического и нервно-психического развития вновь поступающих детей.	Сентябрь	Медицинская сестра Педагог-психолог Воспитатели групп
Лечебно-профилактическая работа			
3	Плановые профосмотры воспитанников	По графику	Медицинская сестра
4	Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов	По графику	Медицинская сестра
5	Анализ состояния здоровья будущих первоклассников	Май	Медицинская сестра
6	Наблюдение за детьми, после перенесенных заболеваний	В течение года	Медицинская сестра
7	Участие в утреннем фильтре детей в карантинных группах	В течение года	Медицинская сестра
8	Диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, своевременное направление на консультации к узким специалистам	В течение года	Медицинская сестра
9	Обследование детей на глистные инвазии	Октябрь	Медицинская сестра
10	Направление на плановые осмотры детей, состоящих на диспансерном учете у фтизиатра	В течение года	Медицинская сестра
11	Составление годового плана профилактических прививок. Проведение профилактических прививок согласно плану	В течение года	Медицинская сестра
12	Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания	В течение года	Медицинская сестра

Организация санитарно-гигиенического режима			
13	Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения санэпидрежима	В течение года	Медицинская сестра
14	Соблюдение графиков уборки в группах	В течение года	Медицинская сестра
15	Соблюдение графиков смены белья в группах	В течение года	Медицинская сестра
Организация питания			
16	Контроль качества и обработки продуктов	В течение года	Заместитель заведующего по АХР Кладовщик
17	Контроль работы бракеражной комиссии	В течение года	Заместитель заведующего по АХР Кладовщик
18	Контроль транспортировки и хранения продуктов	В течение года	Заместитель заведующего по АХР Кладовщик
19	Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности	В течение года	Заместитель заведующего по АХР Кладовщик
20	Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов	В течение года	Заместитель заведующего по АХР Кладовщик
21	Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке	В течение года	Заместитель заведующего по АХР Кладовщик
Санитарно-просветительская работа родителями			
22	Оформление материала в уголке здоровья	В течение года	Медицинская сестра
23	Охват вводным инструктажем родителей, вновь поступающих детей	Сентябрь	Медицинская сестра
24	Профилактические беседы	В течение года	Медицинская сестра
Санитарно-просветительская работа с сотрудниками			
25	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей – санитарные требования	Сентябрь Май	Медицинская сестра
26	Профилактические беседы	В течение года	Медицинская сестра

РАЗДЕЛ 10. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детей в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- 1) Создавать условия для укрепления здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации двигательной активности и целенаправленного общения с природой.
- 2) Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
- 3) Продолжать работу по совершенствованию предметно-развивающей среды.

Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Подготовка игровой материал и оборудование для развития движений, игр, наблюдений и труда в природе	до 01.06.2026 г.	воспитатели групп
2	Обновление содержание предметно-развивающей среды групп в соответствии с требованиями ОП ДО ДОУ	до 01.09.2026 г.	воспитатели групп
3	Подготовка наглядный материал для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы врача, воспитателя, психолога	до 01.06.2026 г.	воспитатели групп, педагог-психолог, медсестра

Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Производственное совещание по организации и проведению летней оздоровительной компании 2025 года.	30.05.2026 г.	заведующий МБДОУ
2	Инструктаж персонала ДОУ об охране жизни и здоровья детей в летний период	30.05.2026 г.	заведующий МБДОУ
3	Мероприятия по профилактике несчастных случаев и травматизма: - практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи при травмах»; - практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи при ожогах»; - консультация «Внимание: ядовитые грибы и растения»; - консультация «Профилактика ОКИ».	3-4 недели июля	медсестра МУЗ ГБ №3
4	Систематическое проведение закаливающих процедур	июль-август	медсестра МУЗ ГБ №3

Работа с детьми

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

ОО	Направление деятельности
Физическое развитие	Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
Познавательное развитие	Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность воспитанников; Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

	Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
Речевое развитие	Развивать культуру свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи. Поддерживать социальный контакт (фактическая беседа, эвристическая беседа). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные консультации с родителями воспитанников по теме «Закрепление знаний, полученных детьми в течение учебного года, в домашних условиях в летний период»	3-4 недели мая	воспитатели групп, специалисты
2	Подготовка буклетов для родителей детей, вновь поступающих в детский сад «Давайте познакомимся!»	август	заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог

Административно-хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Инвентаризация методических материалов, литературы	3-4 недели июля	заместитель заведующего по ВиМР
2	Инвентаризация спортивного оборудования, необходимого для летнего оздоровительного сезона	до 31.05.2026 г.	инструктор по физкультуре
3	Обновление спортивного инвентаря, выносного материала, малых строительных форм на групповых площадках для прогулок и спортивной площадке детского сада	июль	заместитель заведующего по АХР заместитель заведующего по ВиМР воспитатели групп
4	Проведение косметического ремонта групп и помещений ДОУ	июнь-июль	заместитель заведующего по АХР воспитатели групп

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 62

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 - 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (2-3 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 - 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 - 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).
11. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.
12. ФГОС. Ребенок третьего года жизни. (2-3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н. Е., Галимов О.А. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 - 7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Куцакова Л. В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Куцакова Л. В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Куцакова Л. В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
13. Павлова Л. Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
20. Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
21. Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
22. Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Один-много. (3-7 лет).
2. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Словообразование. (3-7 лет).
3. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение. (3-7 лет).

4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года).
10. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года).
11. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-6 лет).
12. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года.
13. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. (2-4 года).
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6 -7лет). М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.
3. Козлова С.А. Программа «Я - человек». (Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру).
4. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методическое пособие. (Под ред. Л.Н. Прохоровой).
9. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л. Ценностно-смысловое развитие дошкольников на материале истории и культуры Донского края). – Ростов-на-Дону, 2005 г.
10. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л. Я учусь познавать Донской край: рабочая тетрадь для старших дошкольников и младших школьников, педагогов, родителей. – Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.
11. Шипицына Л.М. Азбука общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми»).

2. Программа «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред. О.С. Ушаковой.
3. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Автор-составитель Маханева М.Д. Издательство: ТЦ Сфера, 2009.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
5. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
6. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. – М.: «Владос», 1999.
7. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
8. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
9. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
10. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Жукова Л., Шершнева Ю. «Занятия с тренажерами».
2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». М.: «ВАКО» 2005.
4. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001.
5. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии старший дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001.
6. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1987.
7. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников Волгоград: Учитель 2010.
8. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2002.-256с.
9. Рунова М.А. «Использование тренажеров в детском саду», 2003г.
10. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2001.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Играйка-грамотейка №6. ФГОС.
3. Играйка-различайка №9. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
4. Играйка-читайка №8. Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов.
5. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС.
6. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. ФГОС.
7. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС.
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб., 2005.
11. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. — СПб., 2008.
12. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, — СПб., 2013.
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.
14. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.
15. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС.
16. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС.
17. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.
18. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. ФГОС.
19. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. ФГОС.
20. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС.

21. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие + CD.
22. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС.
23. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС.
24. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.
25. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС.
26. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
27. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
28. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС.
29. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). ФГОС.
30. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС.
31. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС.
32. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС.
33. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. ФГОС.
34. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. ФГОС.
35. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. ФГОС.
36. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС.
37. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. ФГОС.

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало).
2. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало). ФГОС.
4. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [Л]. Дифференциация сонорных звуков и звука [Л]. ФГОС.

5. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. ФГОС.
6. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы. ФГОС.
7. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС.
8. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ФГОС.
9. Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана.
10. Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.
11. Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.
12. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. ФГОС.
13. Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
14. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
15. Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. ФГОС.
16. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. ФГОС.
17. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. ФГОС.
18. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. ФГОС.
19. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС.
20. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. ФГОС.
21. Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности.
22. Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ФГОС.
23. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы.
24. Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
25. Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
26. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. ФГОС.
27. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.
28. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. ФГОС.
29. Картотека предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках.
30. Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. ФГОС.
31. Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. ФГОС.
32. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).
33. Картотека предметных картинок. Выпуск 30. Спортивный инвентарь.
34. Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. ФГОС.

35. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.
36. Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.
37. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. ФГОС.
38. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
39. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
40. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал. ФГОС.
41. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. ФГОС.
42. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 3. Счетный материал. ФГОС.
43. Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС.
44. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. ФГОС.
45. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. ФГОС.
46. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. ФГОС.
47. Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
48. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
49. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС.
50. Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС.
51. Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС.
52. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
53. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС.
54. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.
55. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.
56. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.
57. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.
58. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС.
59. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.
60. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ш] - [с'], [ш] - [ч]. ФГОС.
61. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [ж]. ФГОС.
62. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС.

63. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. ФГОС.
64. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС.
65. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС.
66. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с] - [з], [с'] - [з'], [ц] в рассказах. ФГОС.
67. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]- [л], [с]- [ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. ФГОС.
68. Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке. ФГОС.
69. Учимся говорить правильно. ФГОС.
70. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. ФГОС.
71. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. ФГОС.
72. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 4. Звуки [ч], [ш]. Дифференциация звуков [ч]—[т'], [ш]—[с']. ФГОС.
73. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС.
74. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. ФГОС.

Психолого-педагогическая работа с детьми

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.
3. Панфилова М.А. Лесная школа / Коррекционные сказки для профилактики школьной дезадаптации. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
5. Фея страны Вежливости.
6. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Приложение 2. График повышения квалификации руководителями и педагогами ДОУ

	Ф.И.О. педагога	Должность	КПК		Год следующих КПК
			Месяц, год	Место прохождения	
1	Цаперник Ирина Геннадьевна	заведующий ДОУ	февраль 2023 г.	ООО «Инфоурок», Смоленск	2026 г.
2	Алексеевко Маргарита Ивановна	воспитатель	февраль 2023 г.	ООО «Инфоурок», Смоленск	2026 г.
3	Басакина Жанна Борисовна	воспитатель	июнь 2025 г.	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	2028 г.
4	Бачурина Ольга Николаевна	заместитель заведующего	август 2023 г.	АНО ДПО «Аничков мост»	2026 г.
		музыкальный руководитель	апрель 2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»	2027 г.
5	Белокаменцева Марина Леонидовна	воспитатель	август 2023 г.	ООО «Инфоурок», Смоленск	2026 г.
6	Богатырева Ира Борисовна	инструктор по ФК	октябрь 2023 г.	ООО «ВШДА»	2026 г.
7	Боева Светлана Леонидовна	воспитатель	апрель 2023 г.	ООО «ВШДА»	2026 г.
8	Бородинна Анна Ивановна	воспитатель	июнь 2025 г.	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	2028 г.
9	Ивашиненко Лариса Петровна	воспитатель	апрель 2025 г.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	2028 г.
10	Кривцун Анна Сергеевна	учитель-логопед	август 2023 г.	АНО ДПО «Аничков мост»	2026 г.
11	Осокина Татьяна Владимировна	воспитатель	август 2023 г.	ООО «Инфоурок», Смоленск	2026 г.
12	Щербакова Елена Васильевна	музыкальный руководитель	октябрь 2023 г.	ООО «Инфоурок», Смоленск	2026 г.

Приложение 3. График аттестации педагогов ДОУ

	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	№ и дата приказа	Год следующей аттестации
1	Алексеевко Маргарита Ивановна	воспитатель	первая	приказ МО РО № 1032 от 27.10.2023г.	2028
2	Басакина Жанна Борисовна	воспитатель	высшая	приказ МО РО №922 от 22.09.2023г.	2028
3	Бачурина Ольга Николаевна	музыкальный руководитель	первая	приказ МО РО № 437 от 25.04.2025г.	2030

4	Белокаменцева Марина Леонидовна	воспитатель	первая	приказ МО РО №1157 от 24.12.2021г.	2026
5	Боева Светлана Леонидовна	воспитатель	первая	приказ МО РО №1157 от 24.12.2021г.	2026
6	Богатырева Ира Борисовна	инструктор по физкультуре	высшая	приказ МО РО №1118 от 28.11.2024г.	2029
7	Бородин Анна Ивановна	воспитатель	высшая	приказ МО РО № 1032 от 27.10.2023г.	2028
8	Ивашиненко Лариса Петровна	воспитатель	н/а (31.09.2023 г.)		2025
9	Кривцун Анна Сергеевна	учитель-логопед	высшая	приказ МО РО № 54 от 26.01.2024г.	2029
10	Осокина Татьяна Владимировна	воспитатель	высшая	приказ МО РО № 457 от 21.05.2021г.	2026
11	Щербакова Елена Васильевна	музыкальный руководитель	первая	приказ МО РО № 437 от 25.04.2025г.	2030

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы в 2025-2026 учебном году

Дата	Наименование	Мероприятия ДООУ	Городские мероприятия
В течение года	Открытый городской проект «Тихий Дон: из прошлого в будущее»		
Сентябрь			
1 сентября	День знаний* День бантиков и бабочек	Тематические занятия Квест-игра «День бантика»	
6 сентября	День добрых дел в Ростовской области	Тематические занятия Акции	
13 сентября	День шарлотки и осенних пирогов	Тематические занятия	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников*	Музыкальная открытка «С праздником!»	Городские мероприятия
Октябрь			
1 октября	Международный день музыки*	Тематические занятия	
14 октября	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Квест «Донская осень»	Городской конкурс-выставка творческих работ «Донская осень»
19 октября (третье воскресенье октября)	День отца в России *	Музыкальная открытка «Мой папа самый лучший»	Городские мероприятия

21 октября	День разноцветных зонтиков	Создание положительно-эмоционального настроения у детей	
28 октября	День бабушек и дедушек	Акция «Открытки для любимых бабушек и дедушек»	
Ноябрь			
Ноябрь	Городской конкурс по ПДД		
4 ноября	День народного единства*		Городские мероприятия
12 ноября	Синичкин день	Тематические занятия	
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Акция «Письмо Деду Морозу»	
30 ноября (последнее воскресенье ноября)	День матери в России*	Музыкальная открытка «Милой маме»	Праздничный концерт (сетевое взаимодействие)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации*	Тематические занятия	Городские мероприятия
Декабрь			
2 декабря	День народных игр	Тематические занятия	
3 декабря	Международный день инвалидов*	Декада инвалидов	Декада инвалидов «От сердца к сердцу» (1-10 декабря)
8 декабря	Международный день художника*	Тематические занятия	
13 декабря	День снежинок	Тематические занятия	
21 декабря	День украшения новогодней елки	Тематические занятия	
25-29 декабря	Новый год*	Новогодние праздники	Конкурс «Новогоднее настроение» Конкурс-выставка «Новогодний серпантин»
Январь			
Январь	Городские конкурсы проектных и исследовательских работ «Зоркий взгляд молодого потребителя» Городская экологическая акция «Покорми птиц!»		
1-4 января	Рождественские каникулы Святки	Развлечение «Святки-колядки»	Акция «Рождественское чудо» Праздник «Вареничный разгуляй»
18 января	День снеговика	Тематические занятия	
28 января	Международный день конструктора Lego	Тематические занятия	

27 января	День снятия блокады Ленинграда*	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	
Февраль			
Февраль	Дни защиты от экологической опасности	Тематические занятия	Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Право на качество» Городской конкурс «Берегите птиц!»
2 февраля	День бублика	Тематические занятия	
8 февраля	День российской науки*	Тематические занятия	
13 февраля	День освобождения Новочеркасска	Смотр песни и строя	Месячник военно-патриотического воспитания
23 февраля	День защитника Отечества*		
16-22 февраля	Масленица	Масленичная неделя	Городской конкурс «Широкая масленица»
Март			
Март	Дни защиты от экологической опасности Муниципальный этап областного конкурса команд ЮПИД ДОО «Волшебное колесо»		
6 марта	День подснежников	Тематические занятия	
8 марта	Международный женский день*	Праздничные утренники	Городской конкурс-выставка художественно-прикладного искусства «Цветов весенний карнавал»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией*	Виртуальная фотовыставка «Крым»	Всероссийская акция «Крымская весна»
20 марта	Всемирный день Земли	Тематические занятия	
27 марта	Всемирный день театра*	Фестиваль «Театральная весна»	
Апрель			
1 апреля	Международный день птиц	Тематические занятия	
7 апреля	Всемирный день здоровья	ГТО	
12 апреля	День космонавтики*	Тематические занятия	Городской конкурс «Космофест»
22 апреля	Всемирный день земли	Тематические занятия	
Май			
1 мая	Праздник Весны и Труда*	Субботник	Выставка-конкурс «Весенняя капель»

9 мая	День Победы*	Парад дошколят Акция «Бессмертный полк»	Конкурс инсценированной песни «На Берлин!»
15 мая	Международный день семей	Тематические занятия	Городские мероприятия
18 мая	День города	Виртуальная фотовыставка «Мой город»	Городские мероприятия
Июнь			
1 июня	День защиты детей*	Игра-квест «Летние приключения»	Общегородской конкурс «Хоровод дружбы – фестиваль национальных культур»
6 июня	День рождения А.С. Пушкина День русского языка*	Игра-квест «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России*	Акция «Россия – Родина моя»	Городские мероприятия
Июль			
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности*	Акция «Папа, мама, я – счастливая семья»	Городские мероприятия
Август			
12 августа	День физкультурника*	Спортивный квест	
19 августа	День рождения атамана М.И. Платова	Тематические занятия	Городские мероприятия
22 августа	День государственного флага Российской Федерации*	Акция «Флаг России»	Городские мероприятия

* памятные даты, входящие в федеральный календарный план воспитательной работы

Приложение 5. План мероприятий МБДОУ детского сада № 62 с воспитанниками дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) по антикоррупционному просвещению

Цель: создание и внедрение организационно-правовых механизмов, нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в ДОУ.

Задачи:

1. Создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников ДОУ с позиции неприятия неправомерного поведения.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3. Совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
4. Содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупциогенных факторов, а также на их свободное освещение в средствах массовой информации (сайт ДОУ).

Взаимодействие ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в ДОУ	Постоянно	Заведующий
Проведение опроса родителей с целью определения степени их удовлетворенности работой ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством питания	Март	Воспитатель
Обеспечение функционирования сайта МДОУ	Постоянно	Ответственный за сайт
Размещение информации в разделе «Противодействие коррупции» на сайте учреждения для обеспечения открытости деятельности МДОУ	Апрель	Заведующий Заместитель заведующего
Размещение на сайте МДОУ ежегодного отчета руководителя об самообследования	Ежегодно	Заведующий Ответственный за сайт
Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными актами по вопросу привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) воспитанников	Ежегодно	Заведующий, воспитатели групп

План работы с детьми по формированию антикоррупционного мировоззрения

Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Средняя группа (4-5 лет)			
Беседа	«Нарочно или нечаянно» <i>Задачи:</i> развивать нравственные чувства- сожаление, сочувствие, сформировать навыки игрового общения. «Этикет для малышей «Вежливые сказки». <i>Задачи:</i> способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам. «Права сказочных героев» <i>Задачи:</i> учить анализировать поступки героев сказок.	Сентябрь Ноябрь Апрель	Воспитатели групп
Художественная литература	«Хаврошечка» <i>Задачи:</i> развивать эмоциональную сферу детей, умение сопереживать сказочным персонажам. Воспитывать добрые чувства и желание совершать добрые поступки. «Гуси -лебеди» <i>Задачи:</i> формировать такие нравственные качества, как сочувствие и готовность прийти на помощь; продолжать формировать умение адекватно оценивать поступки главных героев. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». <i>Задачи:</i> высмеять плохие черты характера, поступки и вызвать сострадание к слабому, обиженному.	В течение года	Воспитатели групп
Игровые ситуации	«Можно или нельзя?» <i>Задачи:</i> формировать у детей представления и отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге, транспорте.	Ноябрь	Воспитатели групп
Развлечение	«Вместе тесно, а врозь - хоть брось». <i>Задачи:</i> формировать нравственные качества детей: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	Апрель	Воспитатели групп

Старшая группа (5-6 лет)			
Беседа	«Мои друзья - мое богатство» <i>Задачи:</i> уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу; формировать у детей культуру общения (коммуникативные умения). «Что такое справедливость?» <i>Задачи:</i> формировать представление у детей о понятии «справедливость», научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения. Беседа «Что такое подарок?» <i>Задачи:</i> воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям.	Сентябрь Ноябрь Апрель	Воспитатели групп
Художественная литература	Русская народная сказка «Сивка-бурка» <i>Задачи:</i> воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам сказки, воспитывать смелость, честность. Русская народная сказка «Лиса и козел». <i>Задачи:</i> воспитывать отрицательное отношение к обману, учить детей говорить правду. М. Зощенко. «Не надо врать» <i>Задачи:</i> развивать способность анализировать действия, поступки людей. Воспитывать чуткость, справедливость, умение признавать ошибки.	В течение года	Воспитатели групп
Игровые ситуации	«Это честно?» <i>Задачи:</i> воспитывать в детях такие нравственные качества как честность, справедливость; умение оценивать поступки. «Как бы ты поступил?» <i>Задачи:</i> формировать положительное, доброжелательное и заботливое отношение к другим людям, побуждать делать добрые поступки- источники добрых чувств. Д/и «Благородные поступки» <i>Задачи:</i> воспитывать у детей желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	В течение года	Воспитатели групп
Развлечение	Развлечение «В мире сказок» <i>Задачи:</i> закрепить умение анализировать поступки сказочных героев, называть нарушенные в сказке права героев.	Апрель	Воспитатели групп

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Беседа	«Мы все разные, но у нас равные права» <i>Задачи:</i> развивать навыки своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого. «Легко ли быть справедливым?» <i>Задачи:</i> научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения. «Мои права, моё богатство» <i>Задачи:</i> формировать представление ребенка о его правах.	Сентябрь	Воспитатели групп
		Ноябрь	
Художественная литература	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», <i>Задачи:</i> воспитывать сочувствие, помочь пострадавшему. К. Паустовский. «Теплый хлеб» <i>Задачи:</i> воспитывать отзывчивость, умение отвечать и исправлять свои необдуманные поступки. Р. Киплинг. «Маугли». <i>Задачи:</i> научить осмысленно понимать, что всегда добро побеждает зло. А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц» <i>Задачи:</i> воспитывать чувство ответственности, доброту и мудрость.	В течение года	Воспитатели групп
Игровые ситуации	Дидактическая игра «Я имею право» <i>Задачи:</i> осознание правил поведения в социуме и потребности их выполнения. «Это честно?» <i>Задачи:</i> воспитывать в детях такие нравственные качества как честность, справедливость; умение оценивать поступки. «Как бы ты поступил?» <i>Задачи:</i> формировать положительное, доброжелательное и заботливое отношение к другим людям, побуждать делать добрые поступки.	Ноябрь	Воспитатели групп
Развлечение	Интеллектуально-познавательная игра «Без коррупции с детства» <i>Задачи:</i> закрепить полученные знания о своих правах, о правилах поведения в социуме.	Апрель	Воспитатели групп

Приложение 6. План мероприятий МБДОУ детского сада № 62 с воспитанниками дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) по обеспечению антитеррористической защищенности в 2025-2026 учебном году

Пояснительная записка

Терроризм – это метод, который используют некоторые организованные группы или политические партии для достижения своих целей. Терроризм основан на насилии. Отличительная черта терроризма – применение насилия в отношении не противника, а мирных людей, которые часто и не подозревают о политическом противостоянии. Самое страшное – это когда жертвами террористов становятся старики и дети – самая беспомощная часть населения. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- 1) побуждать детей ответственно относиться к себе и собственной безопасности, закрепить навыки уверенного поведения в экстремальной ситуации.
- 2) обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей,
- 3) укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации детского сада.

Взаимодействие ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников

Тема	Задачи	Месяц
1. Беседа “Внешность человека может быть обманчива” 2. просмотр мультфильмов: “Кеша, Зина и террористы”	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	сентябрь
1. Беседа “Опасные ситуации” 2. Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	октябрь
1. Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. 2. Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	ноябрь
1. Беседа “Как вызвать милицию” 2. Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка»	Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.	декабрь

1.Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» 2.Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	январь
1.Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» 2.Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой»	Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.	февраль
1.Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» 2.Проблемно-игровая ситуация: «Что мы знаем об опасных предметах?»	Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	март
1.Занятие “Игры во дворе” 2.Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	апрель
1.Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 2.Итоговый досуг «Красная Шапочка и Волк»		май

Памятка родителям

1	Объяснить детям, что необходимо сообщать взрослым или сотрудникам полиции: об обнаруженных на улице бесхозных вещах, о подозрительных предметах в общественном транспорте, в подъезде дома или в детском саду.
	Объясните детям, что во всех перечисленных случаях необходимо:
➤	не трогать, не вскрывать, не передвигать находку;
➤	отойти на безопасное расстояние;
➤	сообщить о находке взрослому.
2	Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости:
➤	пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах;
➤	брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д.
	Объясните детям, что во всех перечисленных случаях необходимо:
➤	не трогать, не вскрывать, не передвигать находку;
➤	отойти на безопасное расстояние;
➤	сообщить о находке взрослому.
3	Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости:
➤	пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах;

➤	брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д.
4	Входя на территорию детского сада, ПОМНИТЕ:
5	Необходимо закрывать за собой все входные двери (НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ входную дверь в помещение детского сада открытой!!!);
6	Быть НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ к людям, которые следуют впереди или позади Вас;
7	НЕ ПРИНОСИТЬ на территорию детского сада большие сумки и другие ручные клади;
8	ПРИВОДИТЬ и ЗАБИРАТЬ ребенка могут ТОЛЬКО родители (законные представители) и люди, имеющие доверенность, заверенную нотариусом или администрацией ДОУ. Иные лица не должны находиться в помещении и на территории детского сада;
9	Обо всех подозрительных людях и предметах в помещении и на территории ДОУ СООБЩАТЬ воспитателям ДОУ или администрации. Помните! Безопасность детей в Ваших руках!

Ситуации для запоминания

А)	Если в дверь звонит милиционер, врач, слесарь, почтальон, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут назваться кем угодно, и переодеться в любую форму.
Б)	Доверять нужно только знакомым людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить вред, например, разлучить вас с близкими людьми, испугать или просто украсть. Свой: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, тетя, дядя, родственники. Чужой: прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь. Знакомый: соседи, воспитатели, друзья, подруги мамы, друзья папы, подруга бабушки и т. д.
В)	Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице – к милиционеру, в магазине – к продавцу или какой-то пожилой женщине, женщине с ребенком.
Г)	Найденные предметы могут быть очень опасные, которые могут взорваться. Тебе наверняка часто приходилось слышать о том, что в случае обнаружения подозрительных предметов и игрушек нужно сразу же сообщить взрослым людям (родителям, воспитателям, милиционеру и т. д.) Взрывоопасными предметами в этом случае называют устройства, которые могут взорваться, а также различные пакеты, коробки, свертки, и даже конфетки, оставленные без присмотра. Взрывоопасные предметы часто находят в земле, на лавочках, в подъездах. Если ты случайно нашел что-нибудь подобное, ни в коем случае не дотрагивайся до этого, не бросай найденное в воду, не разбирай.

Перечень используемой литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина и др.

Приложение 7. Циклограмма деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений.			
	Планерное совещание			
	Педсовет 9.00-10.30 11.42-17.42 Работа с методической литературой Оказание консультативной помощи педагогам	Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций	Городская школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ микрорайонов Соцгород и Молодежный	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам контроля Методическая помощь педагогам
Вторник	Наблюдение воспитательно-образовательного процесса Оформление и систематизация материалов методических мероприятий (справки, протоколы и т.п.).			
	Работа творческой группы 9.00-10.30 11.42-17.42 Работа с документацией	Работа с методической литературой Индивидуальные консультации для специалистов	Заседание аттестационной комиссии Подготовка материалов к консультациям, семинарам	ППк (психолого-педагогический консилиум) Работа с документацией Консультативная работа с воспитателями
	Наблюдение воспитательно-образовательного процесса			
Среда	Муниципальная опорная площадка (МОП) 9.00-10.30 11.42-17.42 Наблюдение за соблюдением режима дня.	Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми Индивидуальная помощь педагогам по подготовке к	Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета.	Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов.

		повышению квалификационной категории	Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций	Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам
		ПДС (постоянно действующий семинар) по годовой задаче	Совещание при заведующем	Проведение семинаров, консультаций
Четверг 9.00-10.30 11.42-17.42	Наблюдение воспитательно-образовательного процесса			
	Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам наблюдения	Оформление и заполнение текущей документации	Предупредительный контроль Проверка календарных планов воспитателей
	Работа с сайтом			
Пятница 9.00-10.30 11.42-17.42	Наблюдение воспитательно-образовательного процесса			
	Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета			
	Индивидуальная помощь педагогам ДОУ, ознакомление с новыми методическими разработками по ФГОС	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам проверок, наблюдений	Работа по оформлению выставок, стендов	Оказание воспитателям помощи в подготовке родительских собраний, оформлении наглядной информации, консультаций

Приложение 8. План работы по участию в деятельности сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»

№	Мероприятия и задачи	Дата	Участники	Ответственный	Планируемый результат
I. Ресурсное обеспечение					
1.	Нормативно-правовые условия				
1.1.	Проект приказа о создании инновационной группы ДОУ	Сентябрь 2025	Инновационная группа	Заведующий ДОУ Цаперник И.Г.	Приказ по ДОУ о создании инновационной группы
1.2.	Формирование плана работы ИП	Сентябрь 2025		Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	План работы инновационной группы на год
1.3.	Оформление договора с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках	В течение всего периода Проекта		Заведующий ДОУ Цаперник И.Г.	Договоры о сотрудничестве

	реализации плана деятельности сетевой инновационной площадки (при необходимости)				
1.4.	Составление аналитического отчета о результатах инновационной деятельности по Проекту	Завершающий этап Проекта	Инновационная группа	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Аналитическая справка
2.	Кадровые условия				
2.1.	Обеспечить условия для обучения участников сетевой площадки на курсах повышения квалификации по программе «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)), в объеме 72 часа, в АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	В соответствии с графиком проведения курсов Института	Басакина Ж.Б., Бородина А.И.	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Удостоверение о прохождении КПК
2.2.	Участие рабочей группы ДОУ в серии методических семинаров, вебинаров по формированию культуры безопасности личности и приобщению детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье»	Расписание семинаров (дистанционно) Института	Басакина Ж.Б., Бородина А.И., Богатырева И.Б.	Заведующий ДОУ Цаперник И.Г.	График участия членов рабочей группы, согласно расписанию
2.3.	Поддерживать профессиональное сотрудничество участников сетевой площадки по тематике всероссийского образовательного Проекта	В течение всего периода Проекта	Басакина Ж.Б., Бородина А.И., Богатырева И.Б.	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Расширение социального капитала организации
3.	Научно-методические условия				
3.1.	Пополнить методическую библиотеку ДОУ программно-методическими, наглядно-дидактическими и другими материалами по тематике Проекта	В течение всего периода Проекта	Педагогический коллектив ДОУ	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Расширенный вариант библиотеки методических материалов

3.2.	Создать электронный ресурс авторских, информационных и обучающих материалов (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)	В течение всего периода Проекта	Педагогический коллектив ДОУ	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Вебинары, Видеосюжеты, Презентации и др.
3.3.	Сформировать банк диагностических методик по оценке эффективности реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» в образовательном процессе.	В течение всего периода Проекта	Инновационная группа	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Электронный банк диагностических методик на сайте Института
4.	Материальные условия				
4.1.	Создать развивающую предметно-пространственную среду для реализации Проекта (в соответствии с методическими рекомендациями к проектированию развивающей предметно-пространственной среды), включающую: - программно-методические и наглядно-дидактические пособия по теме Проекта; - игровые пособия, атрибуты, оборудование по теме Проекта.	На первом этапе Проекта		Заведующий ДОУ Цаперник И.Г.	Уточнить количество приобретаемых комплектов для каждой группы ДОУ – участника Проекта
4.2.	Организовать условия в пространстве группового или иного (в т.ч. специально выделенного) помещения для реализации Проекта по формированию основ культуры безопасности личности	На первом этапе Проекта		Бородин А.И., воспитатель	Оснащенность образовательного пространства
II. Организационно-педагогическая работа					
1.	Координационные совещания инновационной группы	Ежеквартально	Инновационная группа	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Протоколы заседаний
2.	Консультации по проблемам освоения и реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» в ДОО (указать тему консультации)	В течение всего периода Проекта – по мере необходимости	Педагогический коллектив	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Материалы консультаций
3.	Организация образовательного процесса с использованием методик и технологий	Январь 2024-июнь 2028	Педагогический коллектив	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Фото, видео – материалы о, зафиксировавшие процесс

	парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»				и результаты образовательной деятельности
4.	Организация и проведение детско-взрослых проектов, фестивалей, клубов, квестов и других форм по направлениям культуры безопасности (витальной, социальной, дорожной, пожарной, экологической) с возможностью привлечения детей, родителей, волонтеров)	Согласно плану проведения мероприятий	Педагогический коллектив	Согласно плану проведения мероприятий	Программа мероприятия (электронная ссылка на Интернет-ресурс)
5.	Проведение семинаров-практикумов, вебинаров, педагогических дискуссий для методической поддержки педагогов ДОО в реализации Проекта	Согласно плану проведения мероприятий	Педагогический коллектив	Согласно плану проведения мероприятий	Программа, ссылка и/или резолюция, решение
6.	Анализ результативности системы педагогической работы, направленной на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям в соответствии с ФОП ДО.	Ежегодно (июнь)	Инновационная группа	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Отчет о проделанной работе (по установленной форме), аналитические материалы
7.	Трансляция и внедрение (распространение) инновационного опыта участников сетевой инновационной площадки Проекта	В течение всего периода Проекта	Педагогический коллектив	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Публикации, выступления, видеосюжеты, презентации и др.
8.	Итоговая конференция участников сетевой площадки Проекта	Май-июнь 2028	Инновационная группа	Заведующий ДОУ Цаперник И.Г., заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Сборник материалов конференции, сертификаты участника конференции
III. Информационные ресурсы					
1.	Коммуникация в постоянно действующей координационной группе в ВК	В течение ИД	Инновационная группа	Басакина Ж.Б.	Участие в мероприятиях сетевой ИП
2.	Интернет-ресурс, на котором размещается оперативная информация о Проекте и деятельности сетевой площадки	В течение всего периода Проекта	Педагоги ДОУ	Заместитель заведующего по ВиМР Бачурина О.Н.	Ссылка на информацию

