

Обсуждено и рассмотрено
на педсовете МБДОУ д/с № 62
протокол № 1 от 01.09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 62
Цаперник И.Г. _____
Приказ № 105-о/д от 01.09.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 62**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 62 (далее – МБДОУ) регламентирует деятельность МБДОУ в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества воспитанников, имеющих заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – МПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- 2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк) и (или) МПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников (не более);
- 3) воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявляются по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МБДОУ.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения

устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи. После получения характеристики учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.4.Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций МПМПК, ППК.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия производится в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ.

2.5.Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной, групповой и подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций МПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.6.Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

2.7.Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.8.В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.9.Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ

3.1.Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение МПМПК с рекомендацией об обучении по АОП ДО, определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями АОП ДО и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), имеющих заключение ППк и (или) МПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с парциальной программой, утвержденной МБДОУ в качестве методического обеспечения.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение МПМПК с рекомендациями об обучении по АОП ДО – не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), имеющих заключение ППк и (или) МПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи – не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с парциальной программой, утвержденной МБДОУ в качестве методического обеспечения.

4. Документация

При оказании логопедической помощи в МБДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Документация МБДОУ при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБ ДОУ детским садом №62 Цаперник И.Г.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд,мм,гг.) рождения

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ___ » _____ 20__ год

подпись

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ детским садом №62 Цаперник И.Г.
от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд,мм,гг.) рождения

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда.
(нужное подчеркнуть)

«__» _____ 20__ год

подпись

Педагогическая характеристика на воспитанника

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Образовательная программа, срок реализации _____

Оценка адаптации ребенка в группе:

- а) хорошая;
- б) удовлетворительная;
- в) недостаточная;
- г) плохая;
- д) иное _____

Особенности латерализации:

- а) праворукий;
- б) леворукий;
- в) амбидекстер

Понимание элементарной словесной инструкции (обращенная речь на бытовом уровне):

- а) понимает и выполняет
- б) выполняет частично
- в) не выполняет

Социально-бытовые навыки:

- а) соответствуют возрасту,
- б) недостаточно сформированы,
- в) практически не сформированы,

Особенности игровой деятельности:

- а) игры соответствуют возрасту;
- б) игры соответствуют более раннему возрасту;
- в) преобладают манипулятивные игры
- г) иное _____

Моторика:

- а) соответствует возрасту;
- б) ребенок неловок, неуклюж;
- в) слабо развита мелкая моторика;
- г) особенности _____

Основные трудности в общении:

- а) трудностей нет;
- б) не умеет поддерживать игру;
- в) предпочитает быть в одиночестве;
- г) не идет на контакт со взрослыми, детьми;
- д) конфликтен;
- е) иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении:

Познавательное развитие _____

Речевое развитие _____

Социально-коммуникативное развитие _____

Физическое развитие _____

Художественно-эстетическое развитие _____

Ориентировка в пространстве и времени:

- а) соответствует возрасту;
- б) недостаточно сформирована;
- в) ниже возрастной нормы
- г) особенности _____

Отношение к занятиям, особенности деятельности:

- а) соответствует возрасту;
- б) не способен контролировать свою деятельность;
- в) не усидчив, не доводит дело до конца;
- г) мешает педагогу, детям;
- д) быстро утомляется;
- е) иное _____

Темп деятельности:

- а) соответствует возрасту;
- б) сонлив, вял в течение дня;
- в) темп работы на занятиях неравномерный;
- г) работает медленно, с невниманием;
- д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;
- г) особенности _____

Иные особенности развития ребенка: _____

Заключение _____

Рекомендации по оснащению помещений МБДОУ
для проведения логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.