



Рабочая программа
реализации
образовательной программы
дошкольного образования
в средней группе № 10
оздоровительной направленности
МБДОУ детского сада № 62

г. Новочеркасск
2023 год

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы, принципы дошкольного образования

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 62 (ОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный; одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику возрастных особенностей развития контингента детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Кроме того, содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи (ОНР, ФНР, ФФНР), работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», часто болеющих острыми респираторными заболеваниями (ЧБД).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- региональный компонент,
- оздоровительная работа с часто болеющими детьми,
- формирование основ безопасного поведения дошкольников,
- традиции детского сада и групп,
- проектная деятельность,
- психологическое сопровождение дошкольников при подготовке к школьному обучению.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, п.14.3 ФОП ДО.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от трех до семи лет описаны в п. 11 Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и соответствуют п.15 ФОП ДО:

- п. 15.3.2 – к пяти годам,
- п. 15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года,
- заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

1.1.7. Перечень оценочных материалов

1. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Нормативная карта возрастного развития дошкольников».
2. Руденко Н.Н., Павлова Л.Г. Экспресс-диагностика развития психических процессов – М.: Генезис, 2007.
3. Ноткина Н. А. Мониторинг в детском саду. – Научно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 592с.

1.2. Вариативная часть

1.2.1. Региональный компонент

Пояснительная записка

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и включает следующие компоненты:

- познавательный компонент: информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент: эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- эстетический компонент: эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание программы национально-регионального компонента разработано на основании региональной программы «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина).

Цель и задачи

Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии Донской природы, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Донского края, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

Принципы и подходы

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от трех до семи лет описаны в п. 11 Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

Планируемые результаты освоения программы

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым.

Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат.

Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Перечень оценочных материалов

Диагностика ценностного отношения у детей младшего и среднего дошкольного возраста к культуре и истории Донского края	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г. – 311 с., стр. 228.
Диагностика ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к культуре и истории Донского края	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г. – 311 с., стр. 279.

1.2.2. Формирование у дошкольников основы культуры безопасного поведения

Пояснительная записка

Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении детьми ПДД и культуру личной безопасности дошкольников.

Цель и задачи

Цель: Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Основные направления:

- 1.Повышение компетентности педагогических работников по правилам безопасного поведения на дорогах.
2. Просвещение родителей по правилам безопасного поведения на дорогах.
- 3.Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Дидактические принципы:

- преемственность,
- доступность и наглядность,
- развивающее обучение,
- единство воспитания и обучения.

Характеристика основных видов деятельности дошкольника:

Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Обучая детей правилам дорожного движения, используются все доступные формы и методы работы:

- беседы с детьми;
- дидактические игры, в том числе с использованием ИКТ;
- рассказы взрослых и самих детей;
- обсуждение ситуаций;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- заучивание стихов;
- чтение художественных текстов;
- просмотр видео, презентаций;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельная деятельность детей;
- развлечения, соревнования, конкурсы;
- деятельность команды ЮПВД «Пешеходная дорожка».

Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от трех до семи лет описаны в п. 11 Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Хорошая Дорога Детства. Всероссийский ежемесячник.
4. Хорошая дорога детства: интернет портал. Электронный ресурс <http://www.dddgazeta.ru/>.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 - 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

6. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г. – 311 с.,
7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: Прометей, 2003.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами ДОУ с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 до 5 лет	п. 18.5.1 ФОП ДО	п. 18.5.2 ФОП ДО

Методическое обеспечение

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 - 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 - 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 - 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 до 5 лет	п. 19.5.1 ФОП ДО	п. 19.5.2 ФОП ДО

Перспективный план по формированию основ безопасности. (Приложение № 4)

Перспективное планирование по ПДД в средней группе № 10 оздоровительной направленности. План (Приложение № 5)

Опытно-экспериментальная деятельность. Перспективный план представлен в Приложении № 6

План по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?» для детей средней группы № 10 оздоровительной направленности представлен в Приложении № 7

Перспективный план РЭМП (Приложение № 8)

Ознакомление с окружающим. (Приложение № 9)

Методическое обеспечение

1. Веракса Н. Е., Галимов О.А. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Куцакова Л. В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Павлова Л. Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 до 5 лет	п. 20.5.1 ФОП ДО	п. 20.5.2 ФОП ДО

Перспективный план. Развитие речи (Приложение № 10)

Методическое обеспечение

1. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Один-много. (3-7 лет).
2. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Словообразование. (3-7 лет).
3. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение. (3-7 лет).
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-6 лет)
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 до 5 лет	п. 21.5.1 ФОП ДО	п. 21.5.2 ФОП ДО

Перспективный план ИЗО. Рисование (Приложение № 11) Лепка (Приложение № 12) Аппликация (Приложение № 13) Конструирование (Приложение № 14)

Методическое обеспечение

1. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 до 5 лет	п. 22.5.1 ФОП ДО	п. 22.5.2 ФОП ДО

Перспективный план Третье физкультурное (Приложение № 15)

Методическое обеспечение

1. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». М.: «ВАКО» 2005
2. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001
3. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1987
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». –М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 256с.
6. Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми.
7. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2001
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. При этом в качестве основного вида деятельности выступают народные (казачьи) игры.

2.2. Описание образовательной деятельности с детьми с ослабленным здоровьем.

План оздоровительных мероприятий с детьми средней группы №10 оздоровительной направленности на 2023-2024 учебный год

Цель:

Создание условий для повышения резистентности организма, снижение частых заболеваний, профилактики нарушений ОДА и ЦНС.

Задачи оздоровления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- получение детьми первоначальных знаний о своем организме, элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека;
- знакомство детей с методами оздоровления, укрепления своего формирования у них представлений о профилактике заболеваний;
- воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование ценностей здорового образа жизни.

План оздоровительных мероприятий.

№	Содержание	Место проведения	Ответственный	Время в режиме дня, Длительность, Частота
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
1.	Физкультурные занятия по программе М.Ю. Карпушиной «Зеленый огонек здоровья» (программа оздоровления дошкольников) - включение упражнений на коррекцию осанки и плоскостопия и укрепление мышечного корсета - исключение противопоказанных движений - упражнения на развитие ориентировки в пространстве и координацию движений	Спортивный зал	Инструктор по физкультуре	В соответствии с расписанием занятий 2 раза в неделю 20 мин.

2. 3.	Игровой час (3 физкультурное занятие) Занятия «Уроки здоровья»	Прогулка Группа	Воспитатель Воспитатель	1 раз в неделю 20мин. По плану воспитателя
4.	Утренняя оздоровительная гимнастика - корригирующие упражнения на формирование навыка правильной осанки - упражнения по преодолению стопных нарушений - игровой самомассаж стоп - дыхательная гимнастика -массаж используя массажные мячи	Физкультурный Музыкальный залы	Воспитатель	Ежедневно, утром 6мин.
5.	Физминутки на занятиях	Группа	Воспитатель	Ежедневно во время занятий - 3мин.
6.	Физпаузы между занятиями	Группа	Воспитатель	Ежедневно Между занятиями 10мин
7.	«Антигравитационная разгрузка позвоночника» используя релаксацию с речевым сопровождением.	Группа	Воспитатель	Ежедневно Через каждые 2 часа 5мин.
8.	Прогулки с включением оздоровительных подвижных игр и физических упражнений на развитие координации движений, ориентировки в пространстве, коррекцию осанки. Самостоятельная двигательная активность.	Площадка	Воспитатель	Ежедневно на прогулке

	- Полоса препятствий	Площадка	Воспитатель	1 раз в неделю
9.	«Гимнастика пробуждения» после дневного сна, с коррекцией стопных нарушений и нарушений осанки - элементы дыхательной гимнастики - игровой самомассаж - обширное умывание	Группа	Воспитатель	Ежедневно 10 мин. после дневного сна
10	Спортивные досуги, развлечения	Физкультурный или музыкальный зал	Инструктор по физкультуре	В течении года 1 раз в месяц 20мин.
II. Профилактика заболеваний				
1.	Игровой самомассаж	Группа	Воспитатель	В течении дня, весь год
2.	Дыхательная гимнастика	Группа	Воспитатель	В течении дня, весь год
3.	Чесочно-луковые добавки ко второму блюду, витаминизация третьего блюда, чесночные медальоны	Группа	Воспитатель Медсестра	Осенне-зимний период
4.	Полоскание горла кипяченой водой	Умывальная комната	Воспитатель	Ежедневно после приема пищи
III. Закаливающие процедуры				
1.	Занятие физкультурой в облегченной одежде	Спортивный зал	Воспитатель Инструктор по	В течении года

			физкультуре	
2.	Прогулки на воздухе (одежда соответствует сезону года)	Площадка	Воспитатель	В течении года
3.	Хождение босиком по коррекционным дорожкам	Группа	Воспитатель	Ежедневно после дневного сна
4.	Обширное умывание	Умывальная комната	Воспитатель	Ежедневно после дневного сна
5.	Водный душ	Душевая	Воспитатель	Июнь- август
6.	Воздушные ванны	Группа	Воспитатель	Ежедневно после сна
7.	Проветривание групповых помещений, физкультурного зала	Группа Физкультурный зал	Воспитатель Инструктор по физкультуре	Согласно графику проветривания

**Учебно - методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с детьми средней группы №10
(оздоровительной направленности)**

Виды оздоровительной деятельности	Используемые программы и технологии
Оздоровительная гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» .Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.
Точечный массаж	А.А.Уманская «Массаж биологических активных зон»
Игровой самомассаж	К. Динейки «Игровой самомассаж»
Дыхательная гимнастика	Б.С.Толкачева «Дыхательная гимнастика».

Физкультурные занятия	Программа оздоровления дошкольников. М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья» . –М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.-208с.
Игры и упражнения	Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь 2007 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.. М.: Творческий центр Сфера 2001
Упражнения для профилактики нарушений осанки на прогулке	Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
Гимнастика пробуждения	Т. Е Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
Релаксация с речевым сопровождением	Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009. - 128с.

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ Д/С №62 НА 2023-2024 УЧ.Г.

№	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно на участке в зависимости от погодных условий											
2.	Сквозное проветривание	В отсутствии детей по графику											
3.	Утренняя гимнастика	На свежем воздухе			В зале					На свежем воздухе			
4.	Оздоровительная гимнастика	1 раз в неделю в зале «Тренажеры»											
5.	Физкультурные занятия	2 занятия в неделю в спортивном зале, 1 занятие на улице								3 занятия на прогулке			
6.	Физминутки	Ежедневно в середине занятий											
7.	Прогулка	Ежедневно на участке 4 часа с учетом погодных условий											
8.	Сон	С 13.00 – 15.00											
9.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно											
10.	Коррекционные мероприятия (НОДА)	Ежедневно, в течение дня по рекомендациям врача Антигравитационная разгрузка позвоночника через каждые 2-3 часа											
11.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно по рекомендациям врача											
12.	Точечный и игровой самомассаж	Ежедневно по методике Уманской											
13.	Гимнастика для глаз	Ежедневно по рекомендациям врача (методика Базарнова)											
14.	Воспитание привычки ЗОЖ	Согласно перспективно- тематическому плану «Уроки здоровья»											
15.	Закаливающие процедуры в соответствии с группой здоровья и сопутствующим заболеваниям	Закаливание воздухом	<ul style="list-style-type: none"> • воздушные ванны после сна, • облегченная одежда на физкультуре, • сон с доступом свежего воздуха, • босохождение. 									<ul style="list-style-type: none"> • солнечные ванны • босохождение 	
		Закаливание водой	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры • мытье рук до локтей, умывание 									<ul style="list-style-type: none"> • полоскание зева прохладной водой • душ 	
16.	Витамиотерапия	Витаминизация 3-го блюда витамином С, витаминизированные фруктовые и овощные соки, свежие фрукты и овощи											
17.	Фитонциды	Чесочно-луковая аэродизация групповых помещений и раздевалок											
19.	Диспансеризация детей	Согласно годовому календарю											
20.	Питание	Осенне- зимнее меню Режим сбалансированного питания						Весенне-летнее меню Режим сбалансированного питания					
21.	Проф. прививки	Индивидуально, согласно возрастному календарю прививок											

22.	Проф. осмотр детей врачом-педиатром	Врач - педиатр еженедельно каждый вторник По плану проф.осмотров			ПМПк			
23.	Профилактика гриппа			Соблюдение эпид.режима, применение народных средств (чеснок, лук, ношение чесночниц) Кварцевание групп во время эпидемии.				
Врач педиатр: _____ Крыгина И.А.								

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы (стр. 49), разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Календарный план воспитательной работы находится в приложении 2.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(в соответствии с п. 30 ФОП ДО)

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. «Перечень нормативных и нормативно-методических документов»).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание было классифицировано на функциональные группы – центры активности, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр сюжетно-	Для игры в семью:

ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Цветные карандаши

	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ вкладыши
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори»)

	<ul style="list-style-type: none"> • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Наборы для экспериментирования • Весы • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная азбука • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Детские гантели, мячи разных размеров, обручи. Маски для подвижных игр, бубен, «султанчики» для физзарядки.
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная панель • Флипчарт (магнитно-маркерная доска) • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Флипчарт (магнитно-маркерная доска) • Столы и стулья на всех детей

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы,

3.4. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с п.32 ФОП ДО)

Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

Детский сад имеет необходимые помещения для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ФНР и ФФНР, ЧБД, детей, овладевающими русским (неродным) языком»).

Помещения	Назначение	Цель
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
Мини-музей Горница	Проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, досугов	Формирование духовно-нравственного отношения к культурному наследию своего народа.
Спортивный, тренажерный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
Уголок «Космос»	Проведение организованной образовательной деятельности	Развитие познавательной деятельности
Кабинет педагога-психолога	Воспитательно-образовательная работа коррекционная и диагностическая работа	Коррекция психоэмоционального здоровья детей
Кабинет учителя-логопеда	Воспитательно-образовательная коррекционная и диагностическая работа	Коррекция речевых нарушений у детей
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
Холл и Галерея МБДОУ	Размещение информации. Выставка детских работ.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства про-

свещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

3.5. Режим и распорядок дня в группе (в соответствии с п. 35 ФОП ДО)

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648–20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня (Приложение № 17)

