



Рабочая программа
реализации
образовательной программы
дошкольного образования
второй младшей группы
общеразвивающей направленности
№ 11
МБДОУ детского сада № 62

г. Новочеркасск
2023 год

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы, принципы дошкольного образования

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 62 (ОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный; одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику возрастных особенностей развития контингента детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Кроме того, содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи (ОНР, ФНР, ФФНР), работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», часто болеющих острыми респираторными заболеваниями (ЧБД).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- региональный компонент,
- оздоровительная работа с часто болеющими детьми,
- формирование основ безопасного поведения дошкольников,
- традиции детского сада и групп,
- проектная деятельность,
- психологическое сопровождение дошкольников при подготовке к школьному обучению.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, п.14.3 ФОП ДО.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от трех до семи лет описаны в п. 11 Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и соответствуют п.15 ФОП ДО:

- п. 15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
- п. 15.3.1 – к четырем годам,

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года,
- заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

1.1.7. Перечень оценочных материалов

1. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Нормативная карта возрастного развития дошкольников».
2. Руденко Н.Н., Павлова Л.Г. Экспресс-диагностика развития психических процессов – М.: Генезис, 2007.
3. Ноткина Н. А. Мониторинг в детском саду. – Научно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 592с.

1.2. Вариативная часть

1.2.1. Региональный компонент

Пояснительная записка

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и включает следующие компоненты:

- познавательный компонент: информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент: эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- эстетический компонент: эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание программы национально-регионального компонента разработано на основании региональной программы «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина).

Цель и задачи

Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии Донской природы, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Донского края, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

Принципы и подходы

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от трех до семи лет описаны в п. 11 Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

Планируемые результаты освоения программы

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым.

Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат.

Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Перечень оценочных материалов

Диагностика ценностного отношения у детей младшего и среднего дошкольного возраста к культуре и истории Донского края	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г. – 311 с., стр. 228.
Диагностика ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к культуре и истории Донского края	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г. – 311 с., стр. 279.

1.2.2. Формирование у дошкольников основы культуры безопасного поведения

Пояснительная записка

Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении детьми ПДД и культуру личной безопасности дошкольников.

Цель и задачи

Цель: Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Основные направления:

- 1.Повышение компетентности педагогических работников по правилам безопасного поведения на дорогах.
2. Просвещение родителей по правилам безопасного поведения на дорогах.
- 3.Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Дидактические принципы:

- преемственность,
- доступность и наглядность,
- развивающее обучение,
- единство воспитания и обучения.

Характеристика основных видов деятельности дошкольника:

Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Обучая детей правилам дорожного движения, используются все доступные формы и методы работы:

- беседы с детьми;
- дидактические игры, в том числе с использованием ИКТ;
- рассказы взрослых и самих детей;
- обсуждение ситуаций;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- заучивание стихов;
- чтение художественных текстов;

- просмотр видео, презентаций;
 - сюжетно-ролевые игры;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - развлечения, соревнования, конкурсы;
 - деятельность команды ЮПИД «Пешеходная дорожка».
- Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от трех до семи лет описаны в п. 11 Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Хорошая Дорога Детства. Всероссийский ежемесячник.
4. Хорошая дорога детства: интернет портал. Электронный ресурс <http://www.dddgazeta.ru/>.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 - 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
6. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005 г. – 311 с.,
7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: Прометей, 2003.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами ДОУ с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 3 до 4 лет	п. 18.4.1 ФОП ДО	п. 18.4.2 ФОП ДО

Перспективный план Безопасность. Приложение № 2

Методическое обеспечение

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 - 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (2-3 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 - 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 - 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 3 до 4 лет	п. 19.4.1 ФОП ДО	п. 19.4.2 ФОП ДО

Перспективный план РЭМП. Приложение № 3

Ознакомление с окружающим. Приложение № 4

Методическое обеспечение

1. Веракса Н. Е., Галимов О.А. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Куцакова Л. В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
14. Куцакова Л. В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
15. Куцакова Л. В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
16. Павлова Л. Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
23. Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
24. Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
25. Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 3 до 4 лет	п. 20.4.1 ФОП ДО	п. 20.4.2 ФОП ДО

Перспективный план Развитие речи. Приложение № 5

Методическое обеспечение

1. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Один-много. (3-7 лет).
2. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Словообразование. (3-7 лет).
3. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение. (3-7 лет).
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
10. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)

11. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-6 лет)
12. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года.
13. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. (2-4 года)
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной Деятельности
От 3 до 4 лет	п. 21.4.1 ФОП ДО	п. 21.4.2 ФОП ДО

Перспективный план ИЗО, Конструирование. Приложение № 6

Методическое обеспечение

1. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6 -7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

Возрастной период	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной Деятельности
От 3 до 4 лет	п. 22.4.1 ФОП ДО	п. 22.4.2 ФОП ДО

Перспективный план. Приложение № 7. Третье физкультурное занятие.

Методическое обеспечение

1. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». М.: «ВАКО» 2005
2. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001
3. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии старший дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001
4. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1987
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». –М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 256с.
7. Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми.
8. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2001
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. При этом в качестве основного вида деятельности выступают народные (казачьи) игры.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы (стр. 49), разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Календарный план воспитательной работы находится в приложении 2.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(в соответствии с п. 30 ФОП ДО)

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой

- он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. «Перечень нормативных и нормативно-методических документов»).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоя-

тельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание было классифицировано на функциональные группы – центры активности, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех

	<p>сказок, соответствующих возрасту детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинка • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами

	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты

	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт (магнитно-маркерная доска) • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт (магнитно-маркерная доска) • Столы и стулья на всех детей

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с п.32 ФОП ДО)

Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

Детский сад имеет необходимые помещения для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ФНР и ФФНР, ЧБД, детей, овладевающими русским (неродным) языком»).

Помещения	Назначение	Цель
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
Мини-музей Горница	Проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, досугов	Формирование духовно-нравственного отношения к культурному наследию своего народа.
Спортивный, тренажерный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
Уголок «Космос»	Проведение организованной образовательной деятельности	Развитие познавательной деятельности
Кабинет педагога-психолога	Воспитательно-образовательная работа коррекционная и диагностическая работа	Коррекция психоэмоционального здоровья детей
Кабинет учителя-логопеда	Воспитательно-образовательная коррекционная и диагностическая работа	Коррекция речевых нарушений у детей
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
Прогулочные	Прогулки, игровая деятельность,	Развитие познавательной, физиче-

участки	досуги, самостоятельная двигательная активность детей	ской, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
Холл и Галерея МБДОУ	Размещение информации. Выставка детских работ.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

3.5. Режим и распорядок дня в группе (в соответствии с п. 35 ФОП ДО)

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня. Приложение № 8

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. К273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70291362/>,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>,
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059;>
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868;>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/>,
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301120010;>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036;>
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2) <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>,
9. Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло-

- дѣжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>,
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѣжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74236682/>,
11. Устав МБДОУ детского сада № 62 [https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/Устав%20МБДОУ%20детского%20сада%20№%2062\(1\).pdf](https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/Устав%20МБДОУ%20детского%20сада%20№%2062(1).pdf).

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Цель
1 сентября	День бантиков и бабочек	Создание условий для веселого, праздничного настроения, дружеской атмосферы в процессе совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей.
13 сентября	День шарлотки и осенних пирогов	Создание условий для формирования патриотических чувств, любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории через знакомство с русским фольклором, с жанром устного народного творчества.
25 сентября	День чайных драконов	Создание условий для развития воображения, для дружеской атмосферы, для сплочения детского коллектива в процессе совместной деятельности.
7 октября	День вежливости	Создание условий для формирования у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
15 октября	День мытья рук	Привлечение детей и взрослых к участию в изменении привычек; показать, как простое мытье рук водой и мылом помогает эффективно бороться с различными заболеваниями.
21 октября	День разноцветных зонтиков	Создание положительно – эмоционального настроения у детей.
29 октября	День бабушек и дедушек	Воспитывать в детях уважение к старшему поколению, побуждать проявлять заботу к своим бабушкам и дедушкам.
4 ноября	День желудей	Формирование познавательной активности у дошкольников при проведении экспериментов и наблюдений;

		воспитание интереса и любви к природе у дошкольников.
12 ноября	Синичкин день	Формирование у дошкольников ценностного представления о зимующих птицах родного края; воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Знакомство детей с праздником День рождение Деда Мороза, историей возникновения и традициями праздника; формирование желания сделать приятное любимому герою новогоднего праздника.
29 ноября	День Матери	Воспитание у детей уважения и заботы, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме - самому дорогому человеку на Земле.
2 декабря	День народных игр	Формирование у детей интереса и любви к русской национальной культуре, обычаям, народным играм; создание развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.
4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу	Создание хорошего настроения у дошкольников и формирование у детей желания самостоятельно изготовить письма и заказать подарок Деду Морозу.
13 декабря	День снежинок	Формирование интереса к явлениям природы и их взаимосвязи.
21 декабря	День украшения новогодней елки	Знакомство детей с историей новогодней игрушки и новогодними традициями, воспитание бережного отношения к игрушкам; создание праздничного настроения.
11 января	Международный день «Спасибо!»	Знакомство детей с новым праздником и его историей; привитие навыков культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
18 января	День снеговика	Формирование интереса к зимним забавам, праздничным традициям родного края.
28 января	Международный день конструктора Lego	Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества.
2 февраля	День бублика	Расширение представлений о традициях русского народа и развитие интереса к народным забавам.
9 февраля	Международный день зимних видов спорта	Знакомство с зимними видами спорта; формирование представления о безопасном поведении зимой; пропаганда ЗОЖ.
13 февраля	День освобождения г. Новочеркаска	Расширение знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления об истории родного города Новочеркаска, ценностно-смыслового отношения к истории, культуре Донского края; формирование патриотического чувства.

17 февраля	День рождения Агнии Барто	Знакомство дошкольников с творчеством А. Л. Барто, формирование у них устойчивого интереса к художественному слову, развитие творческих способностей.
23 февраля	День защитника Отечества	Расширение представления детей о Российской армии - надежной защите нашей Родины. Знакомство детей с разными родами войск; воспитание уважения к воинам Российской армии.
6 марта	День подснежников	Развитие у дошкольников экологической активности, ориентированной на изучение объектов живой и неживой природы, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.
8 марта	Международный женский день	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
15 марта	День добрых дел	Формирование у дошкольников нравственных качеств личности: доброты, толерантности, взаимопомощи.
18 марта	Крымская весна	Воспитание у детей гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами.
20 марта	Всемирный день Земли	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить нашу планету.
27 марта	Всемирный день театра	Создание условий для приобщения к театральному искусству и формирования положительного отношения к нему; развитие творческих способностей дошкольников.
1 апреля	Международный день птиц	Расширение представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитание бережного отношения к пернатым друзьям.
7 апреля	Всемирный день Здоровья	Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
12 апреля	День авиации и космонавтики	Воспитание чувства гордости за свою страну; расширение кругозора дошкольников в области науки о космосе.
20 апреля	День безопасности дорожного движения	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте и осознанного выполнения правил дорожного движения.
3 мая	Всемирный день Солнца	Воспитание социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
9 мая	День Победы	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне; формирование представлений о подвиге своего

		народа; воспитание уважительного отношения к истории, ветеранам ВОВ; привитие чувства патриотизма.
15 мая	Международный день семьи	Расширение представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздников; воспитание любви к родителям, уважения и готовности помогать и сочувствовать старшим.
26 мая	День хождения босиком	Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей; Знакомство дошкольников с упражнениями для профилактики и коррекции плоскостопия.
1 июня	День защиты детей	Создание эмоционально положительного настроение у дошкольников.
6 июня	Пушкинский день в России	Приобщение дошкольников к богатству русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина.
9 июня	Всемирный день друзей	Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.
12 июня	День России	Формирование у детей нравственно- патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России.
19 июня	День наблюдения за облаками	Формирование у дошкольников умения видеть красоту неба и фантазировать, глядя на небо; развитие творческого воображения и познавательного интереса.
26 июня	День теней на стене	Развитие коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.
8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; приобщения детей и их родителей к народной культуре.
16 июля	День рисования на асфальте	Развитию интереса к рисованию мелом на асфальте, развитие творческих способностей дошкольников.
26 июля	День загадывания загадок	Знакомство дошкольников с жанрами устного народного творчества; развитие смекалки, сообразительности; расширение кругозора.
3 августа	Всемирный день арбуза	Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста
5 августа	Международный день светофора	Расширение представлений дошкольников о светофоре и его значимости в дорожном движении, закрепление правил перехода улицы.
20 августа	День рождения Чебурашки	Знакомство дошкольников с датой рождения Чебурашки; развитие творческих способностей; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
22 августа	День государственного флага РФ	Формирование патриотических чувств; воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну, свой народ.

26 августа	День устраивания секретиков	Развитие творческих способностей, создание дружелюбной атмосферы в детском коллективе.
------------	-----------------------------	--

Примерная классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям¹

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой), домик кукольный	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т. п.	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, ком-

¹ О.А. Комарова. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №8, август 2014, стр.26.

				муникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеofilмов, медиа презентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <i>Дошкольный возраст:</i> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол	Комплекты видеofilмов, медиа презентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т. ч. игры народов мира	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструи-

				рование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеofilьмов, медиа презентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т. п., комплекты книг	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля»	Комплекты видеofilьмов, медиа презентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. <i>Ранний возраст:</i> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт»,	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога» демонстрационный материал на тему «Природа Рос-	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятель-

	«Железная дорога», «Космодром», «Стройка»		сии» и т. п.	ность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, полепазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <i>Ранний возраст:</i> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. <i>Дошкольный возраст:</i> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», доска Сегена, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольца-	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. <i>Дошкольный возраст:</i> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала

			ми, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками	
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра-головоломка, фото-рамки, кубики, мозаики	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. <i>Дошкольный возраст:</i> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, раз-	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру,

<p>мере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>			<p>формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»</p>	<p>игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеofilьмов, медиа презентаций, диафильмов</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т. п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность</p>

Речевая деятельность				
Овладение речью как средством для общения и культуры	Крупногабаритные наборы сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и Др.)	Комплекты видеofilьмов, медиа презентаций, диафильмов	Комплекты книг	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты мультфильмов, видеofilьмов, медиа презентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <i>Дошкольный возраст:</i> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты мультфильмов, видеofilьмов, медиа презентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятель-

				ность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Веселая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым. <i>Дошкольный возраст:</i> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, предметная деятельность. <i>Дошкольный возраст:</i> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <i>Дошкольный возраст:</i> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	Игра, общение. <i>Дошкольный возраст:</i> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность. <i>Дошкольный возраст:</i> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч., народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов. <i>Дошкольный возраст:</i> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов,	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <i>Ранний возраст:</i> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

		медиапрезентаций, диафильмов	п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	общение со взрослым, предметная деятельность. <i>Дошкольный возраст:</i> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <i>Дошкольный возраст:</i> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор - настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым. <i>Дошкольный возраст:</i> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <i>Ранний возраст:</i> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. <i>Дошкольный возраст:</i> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная

				зительная, музыкальная деятельность
Физическое развитие				
Развитие физических качеств – координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность. <i>Дошкольный возраст:</i> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупнога-	Мозаика, конструкторы, в т. ч. объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра. <i>Ранний возраст:</i> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. <i>Дошкольный возраст:</i> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		баритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т. п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игра, общение. <i>Ранний возраст:</i> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность. <i>Дошкольный возраст:</i> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т. п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра. <i>Ранний возраст:</i> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <i>Дошкольный возраст:</i> двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено	Игра. <i>Ранний возраст:</i> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со

двигательной сфере		футбол, набор боксерский	рено использование дидактического материала	сверстниками под руководством взрослого. <i>Дошкольный возраст:</i> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
--------------------	--	--------------------------	---	--