

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62

Рабочая программа
педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Составила педагог-психолог
Ульченко О.В.

г. Новочеркасск
2023 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	5
1.1.3.	Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	17
2.	Содержательный раздел.	19
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	19
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОО	19
2.2.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	20
2.2.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	21
2.2.3.	Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	22
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа Перспективное планирование	24
2.2.5.	Психологическое консультирование	57
2.2.6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	57
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	57
3.	Организационный раздел	59
3.1.	Режим работы педагога-психолога	59
3.2.	Циклограмма работы педагога-психолога	59
3.3.	Материально – техническое обеспечение кабинета педагога – психолога, обеспеченность методическими материалами	61

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 г. Новочеркаска (далее ДОУ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 62 (ОП ДО). Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 62 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;

- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;

- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- коррекционно - развивающая работа с детьми;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

1.1.3. Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от одного года до трех лет описаны в п. 11 Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего

этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные

предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю,

один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от трех до семи лет описаны в п. 11 Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350).

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут

рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в

этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.1.

- **к пяти годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.2.

- **к шести годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.3.

- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.4.

Психолого-педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Формы, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,6-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2008.
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы	- индивидуальная диагностика, -экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ИД «Генезис», 2007
3-7 лет	Углубленная психолого-педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, -наблюдение.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева Москва «Просвещение» 2020
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. Детство-Пресс 2013
3-7 лет	Методика «Лесенка»	Исследование самооценки	индивидуальная и	«Экспресс-диагностика в

	Автор: В.Г.Щур		подгрупповая диагностика	детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ИД «Генезис», 2007
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического о развития, глазомера и способности к подражанию.	подгрупповая диагностика	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

2.Содержательный раздел

2.1.Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика;
- психолого - педагогическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа с детьми;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФОП и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Примерные темы работа с педагогами (психологическое просвещение):

1. Семинар-тренинг «Использование психогимнастики в работе воспитателя».

Цель: научить педагогов развивать у детей эмоциональный интеллект, учить их понимать и выражать эмоции, посредством упражнений по психогимнастике.

2. Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов, как основа благоприятного микроклимата ДОУ».

Цель: рассмотреть методы, приемы, техники, упражнения, способствующие оптимизации психологического здоровья педагогов, как одного из составляющих благоприятного микроклимата в ДОУ.

3. Тренинг: «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов»

Цель: Освоение педагогами приемов эффективного общения через игровые методы обучения и технику активного слушания, отработка навыков понимания себя, других людей, а также взаимоотношений между людьми.

Примерные темы работы с родителями (психологическое просвещение):

1. Родительское собрание: «Ребенок идет в детский сад. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет».
2. Семинар: «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста».
3. Родительское собрание: «Что должно беспокоить в ребенке?»

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФОП ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников воспитательно -образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФОП ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации воспитанников подготовительных групп «Лесная школа» М.А.Панфилова.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФОП ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическая диагностика**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;

- психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
- определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ПМПКа;
- психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
- углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей двух и трехлетнего возраста «Лист адаптации» Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО.- СПб., 2013; стр.55

Психологическая диагностика детей трехлетнего возраста. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду стр.8

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду стр.8

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду стр.21

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду стр.38

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);

- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомра и способности к подражанию).

Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том числе по запросу) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева Москва «Просвещение» 2020.

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13

- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;

- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;

- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;

- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми ОВЗ;

- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

Цель: Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.

2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.

3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

Дата		Игры и упражнения
Сентябрь	1, 2 неделя (1, 2 занятие)	Знакомство с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	3, 4 неделя (3,4 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
Октябрь	1, 2 неделя (5,6 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
	3, 4 неделя (7,8 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
Ноябрь	1, 2 неделя (9,10занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.
	3, 4 неделя (11,12 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
Декабрь	1, 2 неделя (13,14 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.

	3 неделя (15 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.
Январь	2, 3 неделя (16,17 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	4 неделя (18 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку и 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
Февраль	1, 2 неделя (19,20 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.
	3, 4 неделя (21,22 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета. Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
Март	1, 2 неделя (23,24 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
	3, 4 неделя (25,26 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений.

		Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
Апрель	1, 2 неделя (27, 28 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	3, 4 неделя (29, 30 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

Перспективный план игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми 3 – 4 лет

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
2. Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
3. Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок проведения		Игры и упражнения
Октябрь	1 неделя (1 занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом. Игра «Карусели» - развивать умение взаимодействовать в группе. Игра «Солнышко и дождик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Зайка» - поддерживать положительную самооценку.
	2 неделя (2 занятие)	Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.

		Игра «Раздувайся пузырь» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя (3 занятие)	Игра «Давай поздороваемся» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение управлять своим мышечным напряжением. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Подвижная игра «Пожалуйста» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Вежливый мостик» - формировать представления о правилах доброжелательного поведения.
	4 неделя (4 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Если нравится тебе, то делай так...» - развивать умение взаимодействовать в группе. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Найди отличия» - развивать произвольное внимание. Игра «Волшебная палочка» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.
Ноябрь	1 неделя (5 занятие)	Игра «Улыбка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость. Упражнение «Гномик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Радостная страничка» - развивать умение подбирать пиктограмму.
	2 неделя (6 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Загадочные билеты» - развивать умение соотносить изображение по образцу. Игра «Аплодисменты» - продолжать поддерживать положительную самооценку.

		<p>Игра «Мне грустно, когда...» - расширять представления детей об эмоции «грусть»; о поступках, которые огорчают.</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p>
	3 неделя (7 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зеркало» - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его.</p> <p>Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Сердитая страничка» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>
	4 неделя (8 занятие)	<p>Приветствие «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p> <p>Упражнение «Найди маски героям» - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции.</p> <p>Игра «Слушай внимательно» - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Собери картинку в паре» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
Декабрь	1 неделя (9 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Цветной паровозик» - развивать умение справляться с негативными эмоциями.</p> <p>Игра ИКТ «Светофор» - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение группировать объекты, работая в команде.</p>
	2 неделя (10 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Лесные звуки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p>

		<p>Игра «Внимательный рыболов» - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p>Динамическая пауза «Звериная зарядка» - развивать координацию движений.</p>
	3 неделя (11 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Вспоминай – ка» - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать произвольное зрительное внимание.</p>
Январь	2 неделя (12 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Снежки» - развивать координацию движений, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра «Коврик-домик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Посели жильцов» - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам.</p> <p>Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	3 неделя (13 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Прогулка» - развивать чувство уверенности в своих силах.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди хвост» - развивать умение действовать сообща в команде.</p> <p>Игра «Змея» - развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами.</p>
	4 неделя (14 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Поезд» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.</p> <p>Упражнение «Снеговик» - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погода» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p>

Февраль	1 неделя (15 занятие)	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Все на места» - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок.</p> <p>Упражнение в парах «Найди и раскрась» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
	2 неделя (16 занятие)	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Сапожок» - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы.</p> <p>Упражнение «Сороконожка» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
	3 неделя (17 занятие)	<p>Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p>Подвижная игра «Транспорт» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Игра «Ракета хорошего настроения» - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.</p>
	4 неделя (18 занятие)	<p>Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p>Игра «Поварята» - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</p> <p>Игра «Подарки» - формировать представления об особенностях половой принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.</p>
Март	1 неделя (19 занятие)	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Медведь в берлоге» - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми.</p> <p>Упражнение «Дорога к дому» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Упражнение «В лесу» - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.</p>

	2 неделя (20 занятие)	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Кто потерялся?» - развивать произвольное внимание.</p> <p>Упражнение «Помощники» - формировать представление о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Игра «Дружная рыбалка» - развивать умение договариваться, работать в команде.</p>
	3 неделя (21 занятие)	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Горячо – холодно» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Волшебные башмачки» - развивать умение действовать по сигналу; произвольность.</p> <p>Чтение сказки «Так и не так» - познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Игра ИКТ «Волшебные картинки» - развивать вербальное воображение.</p>
	4 неделя (22 занятие)	<p>Приветствие «Здравствуйте!» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Едем в гости» - развивать координацию движений.</p> <p>Упражнение «Кто громче...» - снять психоэмоциональное напряжение, скованность.</p> <p>Упражнение «В комнате смеха» - развивать чувство юмора, умение адекватно реагировать на шутки.</p>
Апрель	1 неделя (23 занятие)	<p>Приветствие «Весеннее тепло» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Игра «Пробуждение» - формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; инициативы.</p>
	2 неделя (24 занятие)	<p>Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p>Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - продолжать развивать умение определять настроение по мимике и жестам.</p>

	3 неделя (25 занятие)	<p>Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p>Упражнение «Флажки» - продолжать развивать произвольное внимание.</p>
	4 неделя (26 занятие)	<p>Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p>Игра «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p>Упражнение «Хорошо – плохо» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p>

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми (проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)

Цель: Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.
4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальная (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и подготовительные группы) 20 – 25 мин.

Предполагаемый результат:

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов.
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми
4 - 5 лет**

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок проведения		Игры и упражнения
Октябрь	1 неделя (1 занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом, снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям. Игра «Соберем цветок» - развивать умение договариваться, работать в команде. Игра «Раздувайся, пузырь» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя (2 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Незнайка» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя (3 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова. Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность. Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.
	4 неделя (4 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).

		<p>Игра «Давай поздороваемся» - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами.</p> <p>Динамическая пауза ИКТ «Танец в кругу» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Мячик правил» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p>
Ноябрь	1 неделя (5 занятие)	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость.</p> <p>Игра «Как доставить радость» - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки.</p> <p>Упражнение ИКТ «Радость и грусть» - развивать умение распознавать «грусть» по мимическим признакам.</p> <p>Упражнение «Радостное и грустное облачка» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	2 неделя (6 занятие)	<p>Игра «Встанем в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p>Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p>Подвижная игра «Вулкан» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Больше не сержусь» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом.</p> <p>Упражнение ИКТ «Сердитое облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	3 неделя (7 занятие)	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я удивляюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «удивление».</p> <p>Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p>Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>

		Упражнение «Удивленное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	4 неделя (8 занятие)	Игра «Встань в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Совушка, сова» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение ИКТ «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
Декабрь	1 неделя (9 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я спокоен, когда» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Упражнение ИКТ «Спокойная игра» - развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры. Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	2 неделя (10 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Найди друга» - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию. Упражнение ИКТ «Сказочные герои» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике. Упражнение «Оживи облако» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	3 неделя (11 занятие)	Игра «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Будь внимателен!» - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе. Упражнение ИКТ «Загадки-схемы» - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других.

		<p>Динамическая пауза «Топ - хлоп» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.</p>
Январь	2 неделя (12 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Запоминай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Найди лишнее» - развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению.</p>
	3 неделя (13 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Запоминай – ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания.</p> <p>Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p> <p>Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p>
	4 неделя (14 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запомни своих друзей» - формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p>Упражнение «Прогулка» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение ИКТ «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>
Февраль	1 неделя (15 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их.</p>

		<p>Упражнение ИКТ «Приятный - неприятный» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Замок» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Нюх - нюх» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>
	2 неделя (16 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Вкусы» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p>Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Угощения» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	3 неделя (17 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Лесные звуки» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p>Игра «Чей голосок?» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	4 неделя (18 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.</p> <p>Игра «Ищем клад» - формировать групповую сплоченность, умение договариваться.</p> <p>Упражнение «Найди пару рукавичке» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p>
Март	1 неделя (19 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Найди пару сапожку» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>Игра «Веселый хоровод» - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>

	2 неделя (20 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Спортсмены» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».</p>
	3 неделя (21 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Помоги бабушке» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим</p>
	4 неделя (22 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Загадочные животные» - развивать вербальное воображение, зрительное восприятие.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать.</p> <p>Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
Апрель	1 неделя (23 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми.</p> <p>Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.</p>
	2 неделя (24 занятие)	<p>Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность,</p>

		<p>агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Капель» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Ручеек» - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре.</p> <p>Игра «Подснежники» - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.</p>
	3 неделя (25 занятие)	<p>Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Аплодисменты» - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги.</p> <p>Упражнение «Клоуны» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p> <p>Игра «Жонглеры» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя (26 занятие)	<p>Игра «Буратино» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Волшебный сундучок» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.</p> <p>Игра «Дружные предметы» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе.</p> <p>Игра «Собери картинку» - продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие.</p>
Май	1 неделя (27 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Оживи фигурки» - развивать невербальное воображение, чувство эмпатии.</p>
	2 неделя (28 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>

		Упражнение «Прятки» - развивать зрительное восприятие и внимание; формировать представление о том, что вместе играть интереснее.
	3 неделя (29 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию. Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя (30 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении. Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра ИКТ «Скажи наоборот» - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
Октябрь	1 неделя (1 занятие)	Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом. Игра «Узнай себя» - формировать позитивное отношение к своему «Я». Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Дотронься до...» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя (2 занятие)	Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Игра «Найди друга» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Мяч в руки» - повысить самооценку, укреплять личностную идентификацию.
	3 неделя (3 занятие)	Игра «Ветер дует на...» - - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.

		<p>Этюд «Сочиним историю» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Дракон» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя (4 занятие)	<p>Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.</p> <p>Упражнение «Рычи лев, рычи...» – снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Подарок» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Паровоз» - развивать координацию движений, чувство доверия участников друг к другу.</p>
Ноябрь	1 неделя (5 занятие)	<p>Беседа «Как можно пожалеть» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания.</p> <p>Этюд на выражение печали - развивать умение изображать эмоции, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Этюд «Я так устал» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя (6 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания к братьям нашим меньшим.</p> <p>Этюд «Спаси птенца» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя (7 занятие)	<p>Чтение и беседа по сказке «Маша и сандалики» - развивать умение распознавать эмоции по внешним признакам, умение выражать свои чувства и эмоции словами.</p> <p>Этюд «Глаза в глаза» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.</p>

	4 неделя (8 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими.</p> <p>Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.</p>
Декабрь	1 неделя (9 занятие)	<p>Игра «Как можно поднять настроение?» - развивать умение использовать разные способы поднять настроение себе и окружающим.</p> <p>Игра «На что похоже настроение?» - развивать умение сравнивать настроение с разными явлениями.</p> <p>Изотерапия «Цвет моего настроения» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	2 неделя (10 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Ты маленькое дерево» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Этюд «Я маленький лепесточек» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя (11 занятие)	<p>Чтение и беседа по сказке «Приключения Пампончика» - развивать самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций, умение выражать свои чувства и эмоции словами.</p> <p>Изотерапия «Какой я, когда боюсь» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
Январь	2 неделя (12 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Ты маленький паучок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик» - поддерживать положительную самооценку, повысить чувство уверенности в себе.</p> <p>Подвижная игра «Паутинка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя (13 занятие)	<p>Чтение и беседа по сказке «Пес Барбос» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.</p>

		<p>Этюд «Сломанная кукла» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.</p> <p>Игра «Поможем игрушка» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
	4 неделя (14 занятие)	<p>Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами.</p> <p>Игра-перевоплощение «Облако» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
Февраль	1 неделя (15 занятие)	<p>Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами.</p> <p>Упражнение «Врасти в землю», «Сбрось усталость» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Торт» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя (16 занятие)	<p>Игра «Заряд бодрости» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Думай красиво», Игра «Части лица» - снизить уровень тревожности, уровень негативного опыта, развивать умение справляться со своими страхами через мыслительные образы.</p>
	3 неделя (17 занятие)	<p>Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.</p> <p>Игра «Починим стул» - воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p>
	4 неделя (18 занятие)	<p>Игра - беседа «Как можно поздороваться?» - закреплять умение приветствовать друг друга разными способами.</p> <p>Игра – инсценировка с куклами – развивать умение решать различные ситуации через проигрывание.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
Март	1 неделя (19 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность,</p>

		<p>агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Изотерапия «Коллективный рисунок» - развивать умение справляться со своими отрицательными эмоциями через совместную изобразительные средства, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Поезд» - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия.</p>
	2 неделя (20 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Скамейка в парке» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра-имитация «Маляры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу</p>
	3 неделя (21 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «Качели» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.</p> <p>Этюд «Танец морских волн» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя (22 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Камень у дороги» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Арттерапия «Скульпторы» - открыть резервы детей для преодоления тревожности через изобразительные средства.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
Апрель	1 неделя (23 занятие)	<p>Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - познакомить с понятием «Хвостовство», развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.</p> <p>Игра «Пиктограммы» - развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их.</p> <p>Этюды по сказке - развивать умение выражать свои эмоции, повысить самооценку.</p>
	2 неделя (24 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Пчела защищается» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p>

		<p>Упражнение «Цветок» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя (25 занятие)	<p>Игра-беседа «Настроение» - развивать умение определять и вербализировать свои эмоции, понимать от чего зависит настроение.</p> <p>Игра «Встреча настроений» - развивать умение осознавать причины, приводящие к негативным эмоциям.</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя (26 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Я маленький червячок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Изотерапия «Я люблю животных» - развивать умение выражать свои эмоции к животным через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Этюд «Червячок радуется солнцу» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.</p>
Май	1 неделя (27 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя (28 занятие)	<p>Игра «Как мы изменились?» - развивать умение анализировать произошедшие изменения в поведении.</p> <p>Этюд «Из семени в дерево» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя (29 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p>

		<p>Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми.</p> <p>Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.</p>
	4 неделя (30 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова.</p> <p>Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность.</p> <p>Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.</p>

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
Октябрь	1 неделя (1 занятие)	<p>Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>Игра «Мы соскучились друг по другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	2 неделя (2 занятие)	<p>Игра-беседа «Расскажи о себе» - развивать умение обобщать свои индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>Игра «Узнай по описанию» - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Изотерапия «Мой портрет» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3 неделя (3 занятие)	<p>Игра-беседа «Расскажи о семье» - закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким.</p> <p>Изотерапия «Моя семья» - развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>

	4 неделя (4 занятие)	Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. Разыгрывание сценок – миниатюр.
Ноябрь	1 неделя (5 занятие)	Игра-перевоплощение «Репейник» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии. Этюд «Грибочки» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пантомима «Солим грибы» - развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом.
	2 неделя (6 занятие)	Игра-беседа «По муравьиным делам» - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка. Этюд «Стрекоза» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя (7 занятие)	Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой» - развивать умение освобождаться от негативных эмоций. Этюд «Капельки» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя (8 занятие)	Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
Декабрь	1 неделя (9 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.) Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

	2 неделя (10 занятие)	<p>Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг.</p> <p>Изотерапия «Портрет друга» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.</p> <p>«Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя (11 занятие)	<p>Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг.</p> <p>Коллективная работа «Письмо другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Клубочек» - развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей.</p>
Январь	2 неделя (12 занятие)	<p>Игра-беседа «Ты часть природы» - формировать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Этюд «Цветок» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя (13 занятие)	<p>Игра «Эмоции и чувства людей» - развивать умение определять эмоции и чувства людей по внешним признакам; причины плохого и хорошего настроения.</p> <p>Изотерапия «Мое настроение» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение изображать свои эмоции.</p> <p>Игра-беседа «Как обратиться с просьбой» - развивать умение обращаться за помощью, снизить чувство стеснения и тревоги.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя (14 занятие)	<p>Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «Бабочки» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Изотерапия «Украсим бабочку вместе» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
Февраль	1 неделя (15 занятие)	<p>Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишурь» - развивать умение оценивать поступки героев, свои</p>

		<p>поступки; развитие положительных качеств личности - скромность.</p> <p>Упражнение «Хвалим друг друга» - формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать доброжелательное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя (16 занятие)	<p>Игра-беседа «С царевной лягушкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p>Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Лягушки и цапли» - развивать умение действовать по сигналу.</p>
	3 неделя (17 занятие)	<p>Игра «Путешествие в горы» - развивать умение действовать в команде, договариваться.</p> <p>Этюд «Горный цветок» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя (18 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации.</p> <p>Разыгрывание сценок – миниатюр.</p>
Март	1 неделя (19 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Солнечные лучики» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Волшебная палочка» - развивать умение принимать решения и нести ответственность за них.</p>
	2 неделя (20 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «Робкий цыпленок» - повышать чувство уверенности, умение справляться с робостью.</p> <p>Этюд «Смелый львенок» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p>

		Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя (21 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «У страха глаза велики» - повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя (22 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «В углу» - снять существующие страхи, повысить чувство уверенности. Упражнение «Сочинение историй» - отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
Апрель	1 неделя (23 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я хочу» - развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя (24 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Упражнение «Ха!» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя (25 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный клубочек» - развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения.

		Упражнение «Водопад» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя (26 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
Май	1 неделя (27 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Твоя маска» - открыть резервы детей для преодоления неуверенности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя (28 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Ожившие маски» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя (29 занятие)	Игра-беседа «С царевной лягушкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Лягушки и цапли» - развивать умение действовать по сигналу.
	4 неделя (30 занятие)	Игра-беседа «По муравьиным делам» - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка. Этюд «Стрекоза» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми
(коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

Цель: развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
2. Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.
3. Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальна проводится с детьми старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю 25-30 мин.

Предполагаемый результат:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляет своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми
5 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Арцишевская И.Л. Работа психолога с детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок проведения		Игры и упражнения
Октябрь	1, 2 неделя (1,2 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать. Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.
	3, 4 неделя (3,4 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Изобрази явление» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Самолеты» - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.

		Упражнение «Одно большое животное» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
Ноябрь	1, 2 неделя (5, 6 занятие)	Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.
	3, 4 неделя (7, 8 занятие)	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Упражнение «Передай мяч» - развивать умение действовать по инструкции. Этюд «Насос и мяч» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
Декабрь	1, 2 неделя (9, 10 занятие)	Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.
	3 неделя (11 занятие)	Подвижная игра «Светофор» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Внимательные глазки» - развивать объем и концентрацию зрительного внимания. Игра «Знаете ли вы цифры» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Знаете ли вы буквы» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Этюд «Штанга» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
Январь	2 неделя (12 занятие)	Игра «Жмурки» - развивать слуховое внимание; умение ориентироваться в пространстве. Этюд «Потягушки» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Лимон» - развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение.

		<p>Игра «Волшебный мешочек» - развивать тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Упражнение «Опиши игрушку» - развивать умение описывать объекты по разным признакам.</p>
	3, 4 неделя (13, 14 занятие)	<p>Игра «Слепой и поводырь» - развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Этюд «Снеговик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
Февраль	1, 2 неделя (15, 16 занятие)	<p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Этюд «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Кто первый прыгнет в обруч» - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Не спеши» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p>
	3, 4 неделя (17, 18 занятие)	<p>Упражнение «Давай поздороваемся» - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами.</p> <p>Игра «Море волнуется раз» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Этюд «Пластилиновая кукла» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
Март	1, 2 неделя (19, 20 занятие)	<p>Игра «Расставить посты» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Снежинка» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p> <p>Игра «Зимние забавы» - развивать зрительную память, самоконтроль.</p> <p>Этюд «Снеговик» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3, 4 неделя (21, 22 занятие)	<p>Игра «Танец снежинок» - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение.</p> <p>Игра «Ручеек» - развивать умение действовать по инструкции.</p>

		<p>Игра «Одно большое животное» - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Ищем ошибки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
Апрель	1, 2 неделя (23, 24 занятие)	<p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Слушаем и отвечаем» - развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов.</p> <p>Упражнение «Броуновское движение» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p>Этюд «Сидели два медведя» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3, 4 неделя (25, 26 занятие)	<p>Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Игра «Цирковые артисты» - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение.</p> <p>Этюд «Клоуны» - снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Да и нет не говори!» - развивать умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения.</p>
Май	1, 2 неделя (27, 28 занятие)	<p>Игра «Черепашки» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Игра «Слушай команды» - развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнение «Прошепчи ответ» - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию.</p> <p>Игра «Жужа» - развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность.</p>
	3, 4 неделя (29, 30 занятие)	<p>Игра «Флажок» - развивать зрительное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Сова» - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Эмоции» - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Этюд «Кораблик» - снять психоэмоциональное напряжение.</p>

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в «Журнал консультаций» и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

В условиях реализации ФОП ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФОП ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОО:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставляет отчетную документацию.

С зам зав. ДОО и старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФООП ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в деятельности советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями:

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы педагога-психолога

Режим работы педагога психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ детского сада № 62 и представлен в циклограмме работы педагога-психолога, которая утверждается заведующей МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МБДОУ детского сада № 62 на текущий учебный год и отражается в данной рабочей программе.

3.2 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Рабочее время	Содержание работы				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-9.00	Наблюдение за детьми 1-ой младшей группы в период адаптации (сентябрь-октябрь). Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (ноябрь-май).		Наблюдение за детьми 1-ой младшей группы в период адаптации (сентябрь-октябрь). Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (ноябрь-май).	Наблюдение за детьми 1-ой младшей группы в период адаптации (сентябрь-октябрь). Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (ноябрь-май).	Наблюдение за детьми 1-ой младшей группы в период адаптации и (сентябрь-октябрь). Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (ноябрь-май).
9.00-11.36	Индивидуальная психодиагностика (сентябрь-октябрь, апрель-май). Индивидуальная диагностическая, коррекционно-		Индивидуальная психодиагностика (сентябрь-октябрь, апрель-май). Индивидуальная диагностическая	Индивидуальная психодиагностика (сентябрь-октябрь, апрель-май). Индивидуальная диагностическая	Индивидуальная психодиагностика (сентябрь-октябрь, апрель-май). Индивидуальная

	развивающая работа (ноябрь-апрель).		кая, коррекционная-развивающая работа (ноябрь-апрель).	кая, коррекционная-развивающая работа (ноябрь-апрель).	диагностическая, коррекционно-развивающая работа (ноябрь-апрель).
11.36-15.12	Анализ и обобщение полученных результатов. Заполнение отчетной документации (сентябрь-май).		Обработка полученных результатов. Заполнение отчетной документации (сентябрь-май).	Анализ и обобщение полученных результатов. Заполнение отчетной документации (сентябрь-май).	Обработка полученных результатов. Заполнение отчетной документации (сентябрь-май).
11.00-12.00		Наблюдение за детьми 1-ой младшей группы в период адаптации (сентябрь-октябрь). Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (ноябрь-май).			
12.00-15.00		Самостоятельное изучение специальной литературы. Анализ психолого-педагогической литературы. Работа с Интернет ресурсами. Разработка и корректировка программ и планов работы (сентябрь-май).			
15.00-17.36		Индивидуальная психодиагностика (сентябрь-октябрь, апрель-май). Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая			

		работа (ноябрь-апрель).			
17.36-18.12		Индивидуальное консультирование родителей (по запросу). Обработка полученных результатов. Заполнение отчетной документации (сентябрь-май).			

3.3 Материально – техническое обеспечение Рабочей программы педагога – психолога, обеспеченность методическими материалами.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса кабинета.

Кабинет расположен на втором этаже здания. Окно позволяет иметь естественное освещение, имеется 4 осветительные лампы. Цвет стен, пола, мебели, тюли подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете: рабочий стол психолога, стулья, рабочее место детей, шкаф для пособий, документов, технического оснащения.

Основная цель работы педагога-психолога создание условий для психологического сопровождения развития ребёнка, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста, формирование успешной социализации, психологической устойчивости и готовности к школьному обучению; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (родителей и педагогов).

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу, работу с малыми подгруппами, консультативный прием родителей и педагогов.

Оборудование кабинета:

Рабочая зона педагога-психолога:

- Компьютерный стол, компьютер;
- шкаф и полки для методической литературы и документации.

В этой зоне находится перечень нормативной документации, методическая литература и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности педагога психолога. Зона индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками: имеется световой стол с песком, который предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, игровой терапии, 4 стульчика, магнитная доска, зеркало.

Диагностический материал

- Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева

- Коррекционные сказки «Лесная школа» М.А. Панфиловой.
- Цикл занятий «Фея страны вежливости».
- Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина и т.д.

Технический материал:

Цветная бумага, цветной картон, ножницы, краски акварельные, кисточки, цветные карандаши, альбомные листы, пластилин, доска для лепки.

Дидактические пособия для коррекционных и развивающих занятий:

- Логические блоки Дьенеша;
- Цветные счетные палочки Кюизенера;
- Развивающие игры В.В.Воскобовича (фрнарики, квадрат, разноцветные веревочки, волшебная 8, черепашка, игровизор, логоформачки, чудо крестики, геоконт, математические корзинки, чудоцветик, лепестки, забавные цифры из цифроцирка) и т.д.

Вспомогательный материал:

Набор объемных геометрических фигур, пальчиковый театр, наборы для развития мелкой моторики, емкости с песком и формочками, матрешка, пирамидка, демонстрирующий материал (картинки): наши чувства и эмоции, как растет живое и т.д.