


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62

ПАСПОРТ КАБИНЕТА учителя-логопеда






Цель: обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:


- **Консультативно-диагностической**
- **Коррекционно-образовательной**
- **Коррекционно-воспитательной**

Функции кабинета:

- **создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющих речевых нарушений;**
 - **проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;**
 - **проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;**
 - **оказание консультативной помощи педагогам, родителям.**
- 




Основные задачи логопедического кабинета:

- **изучение закономерности специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;**
 - **устранение и предупреждение различных форм речевой недостаточности;**
 - **расширение словаря и совершенствование грамматической стороны речи;**
 - **организация логопедической помощи.**
- 



Оснащение кабинета:

- **Площадь кабинета 10 м²**
 - **Настенное зеркало 1 шт.**
 - **Стол для детей 4 шт.**
 - **Стулья детские 4 шт.**
 - **Стол для логопеда 1 шт.**
 - **Стул для взрослого 1 шт.**
 - **Шкафы для хранения методической литературы и пособий 1 шт.**
 - **Раковина 1 шт.**
 - **Коробки и папки для пособий(по необходимости)**
- 

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.







Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС


Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с введением требований ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».







Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
 - Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 



Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.**
 - **В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**
- 



Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:


Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.**
- **двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**
- **эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
- **возможность самовыражения детей.**






Принципы:

- **доступности:** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
 - **системности:** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;
 - **интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
 - **учёт возрастных особенностей детей:** размеры мебели (наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).
 - **мобильности:** настенные пособия легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;
- 



Принципы:

- **вариативности:** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
 - **эстетичности:** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
 - **принцип активности:** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповой комнате оборудован уголок экспериментальной деятельности. Создан уголок для продуктивной деятельности, где стоит мольберт, листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, где дети самостоятельно могут определить, как можно использовать тот или иной материал.
- 



Принципы:

- **гендерный принцип: принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчикам, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, та и для девочек, есть и общий материал который интересен и девочкам, и мальчикам.**

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ЗОНУ

«БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» РЕБЁНКА



Речевое развитие

Важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.



Зона дыхания. Центр речевого дыхания:

- методические пособия необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и поддувания и озвучивания и подключения голоса;
- схема дифференциации ротового и носового выдоха, речевого дыхания;
- маленькие зеркала;
- памятка о различных видах дыхательной гимнастики.



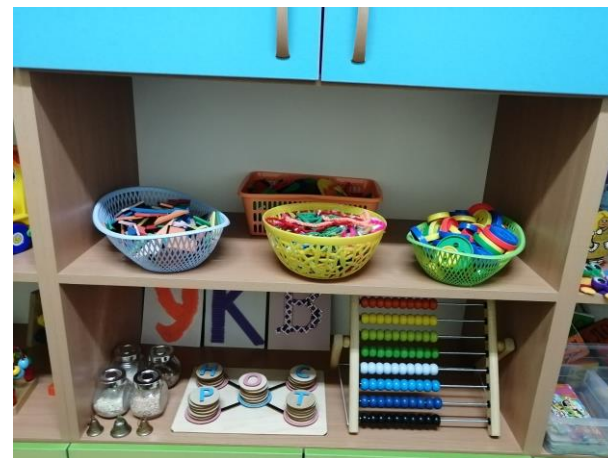
Артикуляционная зона:

- оборудована настенным зеркалом;
- артикуляционные упражнения (карточки, рассказы, кубики и др.);
- методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



Зона фонального восприятия развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- пособия для различения неречевых звуков;
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных;
- на различение твердых – мягких согласных звуков;
- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки, «шум дождя»;
- записи с мелодиями, шумами.



Зона фонематического восприятия и звукового анализа:

- символы звуков;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков.



Зона тембрального восприятия:

- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- игры на развитие фонетического слуха;
- звуковые дорожки, лабиринты.



**Зона автоматизации и дифференциации звуков.
Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
Вводим звуки в речь.**

- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;




Мобильная зона игровой терапии.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.





Зона звукобуквенного анализа:

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.;
 - альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
 - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
 - пособия для формирования слоговой структуры слов;
 - тексты на автоматизацию поставленных звуков. (игры с буквами, словами, звуковые символы. Пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков», игры на составление предложений, и др.
 - буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
 - материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
 - тетради в клетку, линейку;
 - стихотворные картинки;
 - карточки для различения гласных, согласных звуков;
- 




Зона словаря:

а) дидактические пособия: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.


Методические рекомендации ко всем темам (с дошкольниками с заключением ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

б) пособия на словообразование:

- • суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
 - • префиксальное (приставочные глаголы);
 - • относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
 - • однокоренных слов типа: кот - котик - котенька – котище;
 - • упрямые слова (несклоняемые существительные);
 - • антонимы, синонимы, однокоренные слова.
- 



Зона фразы:

- пособия и игры по составлению словосочетания, предложений, текста. единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
 - картинки, слайды, символы (опоры начало, середина, конец фразы);
 - схема анализа предложений, состав предложения из слов;
 - схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
 - игры - драматизации;
 - тексты для пересказа.
- 


Зона мелкой моторики:

- семена, крупы, шитьё, лепка, плетение, палочки, спички;
- пальчиковый театр.





Зона психических процессов:

- упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
 - на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
 - на развитие зрительного внимания (например, «Грузовик» (машина), и др.);
 - на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Запоминайка» и др.);
 - на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.);
- 

Зона эмоционального контакта:

- подбор сказок;
- малые фольклорные формы (шутки, песенки, считалки и др.).



Игровая зона

(игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).



Мобильная зона продуктивной деятельности:


устанавливается на время занятий в подгрупповой или в индивидуальных зонах: для арт-деятельности детей (рисования, лепки, выполнения аппликационные работы), моделирования и конструирования, собирания мозаики и т.д.






Рабочая зона учителя-логопеда

оборудована стулом, столом, личным компьютером. Здесь идет подготовка к занятиям, методическая работа, учет логопедической работы и т.д. Над столом имеется полка для размещения нормативно-правовых и консультативных материалов. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.






Основные задачи логопедического кабинета.

- *изучение закономерности специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;*
 - *устранение и предупреждение различных форм речевой недостаточности;*
 - *расширение словаря и совершенствование грамматической стороны речи;*
 - *организация логопедической помощи.*
- 




Информационно-методическое обеспечение

1. *Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет) ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 2. *Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 3. *Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 4. *Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда ФГОС - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
- 




Информационно-методическое обеспечение

5. *Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное ФГОС - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 6. *Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 7. *Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 8. *Нищева Н. В. Играйка-грамотейка №6- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 9. *Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации звуков и звука [ј] ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
- 




Информационно-методическое обеспечение

10. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'], ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
 11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[с'], [з]-[з'] ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
 12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш],[ж], и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж] ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
 13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [м]-[м'], [н]-[н'] [б]-[б'], [т]-[т'] [д]-[д'], [н]-[н'] [к]-[к'], [г]-[г'] [х]-[х'], [в]-[в'] [ф]-[ф'] ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
- 



Информационно-методическое обеспечение

14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц]-[с] [ц]-[т'], [ч]-[т'] [ч]-[с'], [ш]-[с'] [ш]-[ч] ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
 15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседа по картинке ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
 16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с]-[з], [с']-[з'], [ц] в рассказах ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
 17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для и дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш] [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [й]-[л'] [п]-[б], [г]-[к] [т]-[д] ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
 18. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;
- 



Информационно-методическое обеспечение

19. *Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 20. *Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 21. *Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3. ФГОС - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 22. *Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 4. ФГОС - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;*
 23. *Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста.*
 24. *Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.*
- 