Паспорт старшей группы

«Фантазеры»

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада №62 города Новочеркасска

Персонал группы:

Волошина И. А.- воспитатель

Голикова Н. Ю.- младший воспитатель

Сведения о детях

1. Артеменко Мирослава
2. Виличинская Наташа
3. Галусова Лиза
4. Демченков Руслан
5. Константинов Миша
6. Моисеенко Рита
7. Мостовая Мария
8. Новожилов Ростислав
9. Серик Денис
10. Смирнова Вика
11. Талалаев Илья
12. Титова Полина
13. Токарев Максим
14. Федорова Надежда
15. Чебышева Дарья
16. Харсеев Гриша

2009 года рождения -1 ребенок

2010 года рождения -9 человек

2011 года рождения -4 человек

Режим дня в старшей группе

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ
7.00-8.20	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, наблюдение, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельные индивидуальные игры, индивидуальная и подгрупповая художественная деятельность.
8.20-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к ООД.
9.00-10.30	Непосредственно-образовательная деятельность
10.00	Гигиенические процедуры,2ой завтрак
10.30-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, беседы, наблюдения ,индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, труд, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.
12.10-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Сон.(тихий час)
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, коррекционно-оздоровительная работа. Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры ролевые, дидактические, беседы, общение по интересам выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. игры, индивидуальная работа по развитию движений. Уход домой

Сетка образовательных ситуаций

День недели	Образовательные ситуации
понедельник	Познание (предметный и социальный мир и безопасность) 9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35- 10. 00 Физкультурное занятие 10.45-11.10
вторник	Рисование 9.00-9.25 Грамота, чтение худ. литра 9.35-10.00 Музыкальное занятие 10.10-10.35 Бумажное моделирование 15.45-16.10
среда	РЭМП 9.00-9.25 Конструирование/ аппликация 9.35-10.00 Физкультурное занятие 10.10-10.35
четверг	Развитие речи 9.00-9.25 Музыкальное занятие 9.35-10.00 Лепка 10.10-10.35
пятница	Познание (исследование экспериментирование, природа) 9.00-9.25 Физкультурное занятие на улице 9.35-10.00 Рисование 10.00-10.35

План группы

Группа №12 расположена на втором этаже, общая площадь составляет -99,8 площадь группы составляет-63,3.

Окнами ориентирована на юго-запад, имеет естественное и искусственное освещение (4 люстры по 5 энергосберегающих лампочек).

В приемной группы расположены информационные стенды со сменной информацией:

-стенд для родителей «Береги здоровье смолоду! »

-стенд взаимодействия логопеда с родителями «Учимся говорить»

-стенд взаимодействия воспитателя с родителями «Вот как мы живем.»

-стенд взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями «Островок здоровья»

-уголок творчества детей «Мир глазами детей.»

Информация по педагогике, психологи медицине располагается я в папке «Для вас родители!» Материал в этой папке постоянно обновляется и дополняется.

В раздевалке расположен

- физкультурно - коррекционный центр (1)

В умывальной комнате расположен

-центр экспериментирования природы (2)

В групповой комнате расположены центры

-сенсорный центр

-центр конструктивных игр

-центр речевого развития и библиотека

-центр сюжетно ролевых игр (игровой)

-уголок по ПДД и ОБД

-уголок Родины

-музыкально-театральный уголок

-центр художественного творчества

Образовательная среда старшей группы.

Важной задачей дошкольных образовательных учереждений является совершенствование педагогического процесса и повышения развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредствам организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно себя реализовать. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности ребенка и его целостного развития.

Микросфера группы делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развития детей.

- физкультурно-коррекционный центр
- центр природы экспериментов
- сенсомоторный
- центр речевого развития
- уголок по ПДД и ОБЖ
- уголок Родины
- игровой уголок
- центр конструктивно-строительных игр
- музыкально-театрализованный центр
- центр художественного творчества

Осуществление воспитательно-образовательной деятельности

Воспитательно- образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ на основе содержания программы «Детство» под редакцией В.И Логиновой .-Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010.

Парциальные программы Лыкова И.А. Куцакова Л.В. Аншина А. В.

Коррекционные программы Ефименко Н.Н. Методические пособия по дошкольной педагогике и психологии, методикам.

Картотека по различным разделам программы:

-картотека малоподвижных игр

-картотека прогулок

-картотека экологических игр

-картотека игр по математике

-картотека с/р игр

-картотека по развитию слухового внимания

-картотека д/ игр на закрепления звуков

- картотека ОБЖ

-картотека физминуток

Наглядный дидактический материал по разделам программы.

Физкультурно-коррекционный центр

Назначение:

Создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных **нарушений. Организация детей:** самостоятел**ьная и организованная педагогом.**

Мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, дуги для подлезания, ми**шени ковролиновые с** мячиками, бадминтон, шашки, кольцебросы, маски для подвижных игр, веревки, **ребристые доски, р**езиновые массажные коврики, массажные мячи разных диаметров. Мягкий индивиду**альный коррекционный материал (**карандаши, счетные палочки, пуговиц**ы, косички, салфетки**). Нетрадиционный материал деревянные валики, дорожки со следами, полусфера для правильной постановки стопы канат.

Музыкально-театрализованный центр

Назначение.

Эстетическое, музыкальное развитие детей; коррекция психоэмоциональ**ной и двигательной сферы детей.**

Организация детей: индивидуальные**,** подгрупповые**,** групповые **занятия**

Ширма для кукольного театра**,** **различные виды театра: перчаточный, пальчиковый, «матрешки», музыкальные детские инструменты,** дидактические **игры, шапочки**. Набор «эмоциональных картинок».

Игровой центр.

Назначение: **Создать условия для развития сюжетно**-ролевой игры, **развивать игровой опыт детей**, пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-**личностных проблем** разв**ития ребенка.** **Организация детей:** самостоятельная и организованная педагогом.	Куклы разных **размеров с** наборами одежды. Машины разных **размеров и видов**. набор мебели крупного размера, постель**ных принадлежностей для кровати, коляска**, элементы кост**юмов для сюжетных игр, посуда кухонная**, **чайная**, столовая. Предметы для сюжетных игр**. Игрушки-забавы,** набор**ы для сюжетно-ролевых игр «Б**ольница**», «Парикмахерская», «**Магазин**»;** дорожные знаки, **наборы продуктов**, **овощей**, фруктов.

Центр конструктивных и строительных игр .

Назначение:

Создать условия для развития и восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно двигательной координации, конструктивных умений, использование результатов конструирования в игре. Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Строительный материал разных видов: деревянный, пластмассовый, «Лего», мягкие модули. Машины разных размеров для игры с постройками. Образцы построек. Резиновые игрушки.

Центр природы и экспериментирования.

Назначение:

Создать условия для развития экологических представлений о природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций. Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Растения, оборудования для ухода за растениями, литература природоведческого содержания, картотеки дидактических игр, настольно-печатные дидактические игры, оборудование и материал для исследовательской и экспериментальной деятельности, емкости для жидкости и сыпучих веществ, мерные ложки, лупы, зеркала, цветные стекла, магнитные доски, песочные часы, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, тазики

Сенсомотроный центр

Назначение:

Создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психологического развития, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними. Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

магнитно-маркерная доска, коврограф «Ларчик»**, счетный материал**, ча**сы механические**, кубики разного размера **и цвета**, вкладыши **,** пирамидки разного размера и цвета , материалы для развития тактильных чувствительности. мозаики, шнуровки, мячи разного размера, дидактические игры на различия цвета, формы, палочки Кюзенера, блоки Дьенеша, раздаточный и демонстративный материал .

Центр художественного творчества

Назначения:

Создать условия для **развития интереса** и творческих **способностей,** комплексной корр**екции проблем в социальном и** двигательном развити**и ребенка.**
Организация детей: индивидуальные **подгрупповые и**

групповые

Доска магн**итная, коврограф, мольберт, материал «Гжель»,** хохлома.

Пособия для само**стоятельной деятельности детей, трафареты, раскраски, карандаши цветные, восковые, гуашь**, акварель, кисти разных размеров**, подставки под кисти**, салфетки**,** бумага разной плотности, **цветная бумага,** картон, цветная фольга, ножницы, клеёнки**, клей, пластилин**, стеки, доски, **губки, ватные палочки, палитры**, стенд для детских работ.

Уголок по ПДД и ОБЖ.

Уголок Родины

Назначения:

Создать условия для формирования основ безопасности собственной жизнидеятельности и формирования **предпосылок экологического** сознания

(безопасности окружающего мира) создать условия для ф**ормирования знаний о Родине (Новочеркасске)**

Форма **организации работы с детьми: подгрупповые, индивидуальные, групповые**.

Макет дороги, игры, иллюстративно-дидактич**еский материал, альбом «семья», фото**, набор фото-от**крыток** «Новочеркасск»

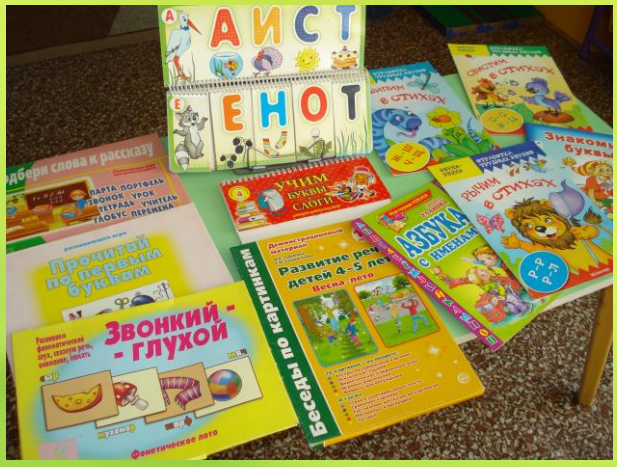
Центр речевого развития

Назначение:

Создать условия для речевой **активности и** коррекции **речевого развития** детей, формировать представления о **себе и** окружающем мире. организация детей индивидуальные подгрупповые

занятия.

Магнитно-**маркерная доска, коврограф**, цветные шнурки, зеркало, зеркала **индивидуальные,** «чудесный мешочек» с набором **игрушек для развития тактильных ощущений,** предметные и сюжетные **картинки, настольно речевые игры, домино**, лото, игры **для развития мелкой моторики,** тематические **плакаты для развития связной речи, «Ларчик»** В. Воск**обовича, библиотека детской книги,** эн**циклопедия по лексическим темам, словари, сказки**, сборные бусы. Нетрадиционное **оборудование: игры**, игрушки, трена**жеры для индивидуальной работы** (бабочки, ватные шарики, **орехи**) игры **для развития мелкой моторики,** шнуровки, веревочки, **прищепки, резинки, су-джок**, игры –моталки, катушки с ниточками.


АИСТ
ЕНОТ
Звонкий - глухой
Беседы по картинкам

Картотека стихов и потешек

Лото
ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ
ФОРМЫ